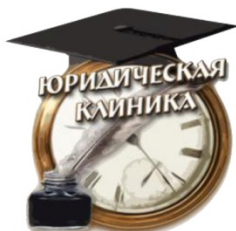


БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ БГЭУ



**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ**

**III МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ:**

**«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА –  
ШКОЛА ОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЮРИСТА»**

*19 апреля 2013 г., Минск*

Минск  
БГЭУ  
2013

Редакционная коллегия:

Магистр юридических наук, руководитель СЮК БГЭУ Ю.А. Хватик  
Юрист, куратор СЮК БГЭУ Р.А. Буховец

**Тезисы докладов III межвузовской научно-практической конференции студентов, преподавателей и выпускников юридических клиник с международным участием «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА - ШКОЛА ОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЮРИСТОВ» (19 апреля 2013г.) / редкол.: Ю.А. Хватик [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2013. – с.88**

В сборнике представлены тезисы докладов III межвузовской научно-практической конференции с международным участием для юридических клиник «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА - ШКОЛА ОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЮРИСТОВ» организованной Юридической клиникой Белорусского государственного экономического университета, в партнерстве с Образовательной клиникой «Живое право» Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, при активном участии представителей юридических клиник высших учебных заведений Республики Беларусь, Российской Федерации. Следует отметить, что благодаря выпускникам ЮК БГЭУ и дружеским организациям в 2013 году конференция вышла на новый уровень организации.

Рассматриваются актуальные вопросы юридического клинического образования, сама юридическая клиника как школа обретения практических навыков будущих юристов, перспективы и проблемы развития юридических навыков в юридической клинике.

Минск, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Лукаш А., Долгова Н.</i> ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ .....	5
<i>Кузьмичев Н.</i> ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА: ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ – ДЛЯ СТУДЕНТА ИЛИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ? .....	8
<i>Харченко А.</i> ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....	11
<i>Шарно О.</i> ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ СТУДЕНТОВ.....	14
<i>Босько И.</i> ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЭРАКТЫЎНЫХ МЕТОДАК ПРЫ НАВУЧАННІ СТУДЭНТАЎ-КЛІНІЦЫСТАЎ: НАЙБОЛЬШ ЭФЭКТЫЎНЫЯ І ПАПУЛЯРНЫЯ Ў СТУДЭНТАЎ-ЮРЫСТАЎ .....	16
<i>Боцоха Т.</i> ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	18
<i>Буховец Р.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ (на примере ЮК БГЭУ).....	20
<i>Валюкевич И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.....	23
<i>Зайцева Н.</i> ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТА-КЛИНИЦИСТА: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И СОВЕТЫ МОЛОДЫМ ЮРИСТАМ.....	25
<i>Жуковец В.</i> ОТСУДСВИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИК РБ: ПРОБЛУМА ИЛИ БЛАГО.....	26
<i>Зубец А.</i> СОЗДАНИЕ АССОЦИАЦИИ БЕЛОРУССКИХ КЛИНИК: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ (на основе опыта России, Польши, Украины).....	28
<i>Каменков Р.</i> СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ: КЛИНИЧЕСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬШИ.....	31
<i>Качан Т.</i> НАЛИЧИЕ ЕДИНЫХ СТАНДАРТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	33
<i>Киселева Н., Кондратенко Е.</i> ПРОВЕДЕНИЕ ПРАВОВЫХ ВСТРЕЧЬ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ .....	34
<i>Коржов Н.</i> БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	37
<i>Кошкин С.</i> ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК.....	39
<i>Михаленя Н., Есипович А.</i> СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК.....	42

<b>Никитина Х., Ахрамович В.</b> КОНКУРС УЧЕБНЫХ СУДОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	45
<b>Николайчик В.</b> ДРЕСС-КОД И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ СТУДЕНТА-КОНСУЛЬТАНТА .....	47
<b>Ницневская Е.</b> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СУНЛ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»: ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ПО ЖИЛИЩНЫМ ВОПРОСАМ .....	49
<b>Секоненко А.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ .....	51
<b>Семенова Е.</b> ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	53
<b>Петровская Ю.</b> РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В РАБОТЕ СТУДЕНТА-КЛИНИЦИСТА .....	55
<b>Сидор Т.</b> РАЗВИТИЯ МЕДИАТИВНЫХ КЛИНИК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	58
<b>Сорока Ю.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММЕ STREETLAW. ....	60
<b>Сыс С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛИНИК «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	62
<b>Фролова Е.</b> ОБУЧЕНИЕ «ТРУДНОЙ АУДИТОРИИ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	63
<b>Шевелева О.</b> ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК .....	65
<b>Шустова К.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	68
<b>Штрахова М.</b> ПРАВА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	70
<b>Янцевич К.</b> РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В РАБОТЕ СТУДЕНТА-КОНСУЛЬТАНТА: НА ПУТИ К УСПЕХУ .....	72
<b>Ядченко П.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО» .....	75
<b>Павлюк А., Тупилина Е.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТРЕНИНГА .....	77

*Приветственное слово руководителя ЮК БГЭУ  
Ю.А. Хватик*

Уже третий год на базе факультета права Белорусского государственного экономического университета проходит значимое событие в области клинического юридического образования – конференция, посвященная деятельности и процессу обучения в юридических клиниках Республики Беларусь. Даная конференция была задумана как кульминация учебного года в Юридической клинике БГЭУ, как мероприятие, посвященное развитию организационных и аналитических навыков студентов-клиницистов. Именно студенты ведут всю организационную работу: высылают приглашения, верстают электронный сборник тезисов, составляют программу конференции, встречают ее участников и т.д.

Ежегодно мною ставится новая задача перед конференцией. Так в 2012 году приоритет был отдан международному участию с использованием технологии Skype. В результате участниками стали заинтересованные лица из России, Вьетнама, Польши и Австралии. Впервые программа конференции была дополнена практическим элементом – тренингом по работе со сложными категориями клиентов юридических клиник. В 2013 году акцент конференции был сделан на развитии качества работы и процесса обучения в юридических клиниках нашего государства и партнерстве белорусских юридических клиник. Так, конференция была анонсирована в партнерстве с Образовательной клиникой «Живое право» ГГУ им. Ф. Скорины. По итогам на конференцию были заявлены тезисы от 33 участников, среди которых не только студенты, но и преподаватели и руководители юридических клиник Республики Беларусь (БГЭУ, Академия управления при Президенте РБ, ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель), МГУ им. А. Кулешова (Могилев), БарГУ (Брест)) и Российской Федерации (ВИБ, Волгоградский ф-л МГАП, Волгоградский ф-л МФЮА). Кроме участников у конференции появились партнеры:

ООО «Степаневский, Пакуль и партнеры», ООО «Юридические технологии», ЗАО «Идеябанк», Сайт Адукация инфо ([adukasyja.info](http://adukasyja.info)), которые порадовали участников красочными раздаточными материалами и ценными призами. Следует особенно акцентировать внимание на том, что в 2013 году проведение конференции было также приурочено к празднованию 10-летия с момента создания ЮК БГЭУ, а, значит, участников ждал праздничный торт и подведение итогов 10 летней работы.

Немаловажно то, что идея дополнения конференции практическим компонентом также не была потеряна, силами молодых тренеров Павлюк А. и Тупиловой Е. после выступлений участников проведен интерактивный тренинг «Менеджмент студента-клинициста».

Будем надеяться, что в следующем учебном году конференция не только состоится, но и будет еще интереснее и полезнее для клинического юридического сообщества нашей страны. Благодарим всех участников!

Выражаем надежду, что данные тезисы станут частью истории ЮК РБ.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Лукаш Антон Иванович, управляющий делами НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», к.с.н., доцент, член Совета Волгоградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», куратор проекта по оказанию бесплатной юридической помощи.*

*Долгова Наталья Алексеевна, директор Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».*

Фактором успеха в современном мире является профессионализм, которой невозможен без качественного образования, направленного на формирование человеческой индивидуальности, развитие культурного и профессионального потенциала обучающихся.

Сегодня остро востребованы не «просто юристы» с суммативным набором знаний, а профессионалы в конкретных отраслях права, обладающие при этом междисциплинарным подходом и разбирающиеся в специфике правоприменительной практики, владеющие коммуникативными технологиями и юридической техникой.

Цель деятельности Центра правового консультирования и просвещения НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса» - создание инновационной, основанной на требованиях ГОС и ФГОС, потребностях работодателей и студентов технологии смыслопоискового, интерактивного, междисциплинарного и практикоориентированного обучения и воспитания, профориентации и вторичной социализации студентов через профессионализацию образовательного процесса (формирование компетенций на уровне навыков через обязательное участие студентов в конкретной юридической деятельности в виде правового просвещения и консультирования).

В результате достижения данной цели предполагается решение следующих основных задач:

1. Развитие у студентов в ходе практической деятельности профессиональных и общекультурных компетенций на уровне навыков.

2. Формирование действенной экономической, идеологической, нравственной и профессиональной мотивации педагогических работников через организацию содержательного контроля за качеством преподавания и уровнем остаточных знаний у студентов.

3.Выполнение социального заказа на профессионалов - работа экспериментальных мастерских в рамках индивидуальных образовательных проектов, школ мастерства, представленных ведущими специалистами, педагогами и учеными. Реализация специализированных методических направлений при подготовке выпускных квалификационных работ. Работа постоянно действующего методологического семинара для формирования адекватного понятийного аппарата, редукционного раскрытия и операционализации понятий.

4.Создание механизма обратной связи в части содержания образования через круглые столы, иные мероприятия с представителями работодателей, практиков и представителей академической среды для профориентации и организации трудоустройства студентов и выпускников.

5. Формирование системы генерации и реализации научных идей для создания инновационных социальных технологий на основании обобщения, изучения и творческого применения положительного педагогического опыта, в т.ч. выход на внешние гранты.

В рамках проекта объединяются лучшие традиции советского и российского образования (универсальность, смыслопоисковость и фундаментальность) и западного образования (Болонская система) - практикоориентированность и индивидуальная образовательная траектория) на основе выработки общего понимания содержания компетенций через призму профессиональных навыков[1]:

1) инструментально – когнитивных, позволяющих понимать и использовать идеи и закономерности формирования и развития действительности;

2) методологических, позволяющих управлять окружающей средой, организовывать время, самостоятельно принимать решения и разрешать проблемы; использовать оргтехнику, информационно – справочные системы;

3) межличностных, позволяющих адекватно и корректно выражать чувства и отношения, мыслить критически, осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество, работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

4) системных, позволяющих комплексно воспринимать окружающую действительность через призму структурно - функционального анализа, понимая соотношение и место части и целого, планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы;

5) специальных, позволяющих непосредственно осуществлять профессиональную деятельность в сфере юриспруденции.

Необходим корректирующий механизм для преодоления пробелов у студентов, содержательной основой которого являются прикладные спецкурсы, где сокращенно и систематично изложены основные вопросы применительно к непосредственной профессиональной деятельности (понятийный аппарат, практикум (в том числе и авторский, сформированный преподавателями кафедрами на основании обобщенных ими результатов консультационной работы в Центре), рабочая тетрадь, практикоориентированные пособия по направлениям юридической деятельности (например, по вопросам претензионно – исковой работы, юридической техники, составления юридических документов, культуры речи юриста, правовой информации и работы с правовыми справочно-информационными системами).

В рамках проекта меняется роль преподавателя с учетом специфики информационного общества: от носителя и передатчика информации студентам (субъектно – объектные отношения) к мастеру и наставнику, формирующему на основании доступных электронных ресурсов (знания) у студентов востребованные профессией умения и навыки (субъектно – субъектные отношения).

К участию в образовательном процессе в рамках проекта привлекаются преподаватели, имеющие следующие профессиональные качества:

- опыт практической работы, общая эрудиция и свободное владение преподаваемым материалом в разрезе междисциплинарных связей;
- свободная ориентация в практических общеорганизационных профессиональных вопросах с составлением соответствующих документов;
- владение дидактикой, способность вызывать интерес студентов к изучаемой теме;
- использование инновационных и интерактивных технологий в учебном процессе;
- постоянный творческий поиск, желание личностного и профессионального развития.

Планируется проведение бинарных занятий (в том числе интерактивных) с участием практиков из числа социальных партнеров.

Перед началом обучения в волонтерской организации (1-2 курс) и юридической клинике (3-5 курс) применяется теоретический открытый вводный письменный опрос с целью выявления уровня остаточных знаний студентов с соответствующими выводами



относительно качества остаточных знаний с последующим составлением рекомендаций и направлением на курсы повышения квалификации на педагогическом факультете НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса».

Каждому выпускнику бесплатно предоставляются услуги по трудоустройству и возможность обучения на основании дополнительной оплаты по индивидуальному проекту под руководством практического работника. Механизм следующий:

- обучение и практика в юридической клинике;
- стажировка в Институте и/или в организациях - социальных партнерах;
- общественная сертификация с выдачей сертификата о прохождении дополнительного клинического образования за подписью Института и социальных партнеров, участвовавших в общественной сертификации (например, прокуратуры, Ассоциации юристов России);
- трудоустройство с учетом сформированности компетенций, необходимых работодателям.

#### Список литературы:

1. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА: ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ – ДЛЯ СТУДЕНТА ИЛИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ?

*Н.А. Кузьмичев*

*НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса»*

Главным аспектом успешного функционирования клиники является качество обучения студентов. Основная цель – улучшение качества клинического образования и поднятия престижа должности клинициста, что опосредовано, сможет повлиять на улучшение качества обслуживания граждан.

Непосредственно помощь оказывают студенты, обучающиеся на юридической специальности под руководством преподавателей (наставников). Федеральный закон не конкретизирует студенты, каких курсов могут быть допущены к консультированию. Однако, исходя из сложившейся практики работы юридических клиник и собственного опыта,

целесообразно, допускать к участию в деятельности клиники студентов начиная с 3 курса обучения по очной и заочной формам обучения.

Для достижения указанных целей предлагаются краткие тезисы программы модернизации системы юридического образования на базе НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», которые могут быть учтены и в юридических клиниках других вузов как России, так и за рубежом.

Во-первых, необходим тщательный отбор студентов, участвующих в консультировании граждан в рамках реализации «входного контроля качества»

«Входной контроль качества» – для участия в деятельности Центра в качестве клинициста-консультанта студенту необходимо: обучаться на 3-м курсе, успешно пройти собеседование с директором или руководителем юридической клиники, сдать вступительные экзамены в форме тестирования (компьютерного или письменного) на знание теории государства и права и основных отраслей права (гражданского права, семейного, трудового права). Успеваемость студента важна, но не должна является детерминирующим фактором допуска студента к работе в юридической клинике. После успешного прохождения испытаний студенту присваивается звание «клиницист», он становится полноправным участником деятельности юридической клиники вуза.

Студенты, не прошедшие отбор, могут состоять в Центре, но не могут принимать и давать консультации гражданам. Их задача сводится к созданию проектов документов, ведению документации (делопроизводство) и другим вспомогательным функциям. До прохождения вступительных испытаний студентом он состоит в звании «стажер». Ограничить срок пребывания студента в качестве стажера до 3-х месяцев (для студентов, обучающихся на 3-м и более поздних курсах). Это обеспечит ротации кадров и как дополнительный стимул профессионального роста.

Проведение входного контроля необходимо для формирования обратной связи юридической клиники с юридическим факультетом. Результаты тестирования и опроса студента по ключевым терминам должны доводиться до профессорско-преподавательского состава и быть положены в основу модернизации процесса обучения и воспитания в случае получения отрицательных оценок студентами. Это связано также с тем, что первоначальной целью юридических клиник все – таки является не удовлетворение цели государства создать практически бесплатную систему юридической помощи населению, а вырастить на базе этих структурных подразделений юридических вузов профессиональных юристов.

Практика работы нашей юридической клиники под руководством Лукаша А.И. (Управляющего делами НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», куратора проекта по оказанию бесплатной юридической помощи, и Долговой Н.А., Директора Центра по правовому консультированию и просвещению) показала необходимость внедрения дополнительного обучения студентов – клиницистов навыкам правового интервьюирования и консультирования как на стадии отбора и допуска студентов к работе в юридических клиниках, так и в процессе их работы в юридической клинике (это могут быть мастер-классы, деловые и ролевые игры, занятия по юридической технике с участием представителей потенциальных работодателей). Подобные мероприятия должны быть открыты для всех желающих студентов как дополнительная форма мотивации работы в юридической клинике. В перспективе возможно издание собственного методического пособия с иллюстрацией собственного опыта.

Интересным является внедрение в процесс клинического образования «выходного контроль качества». Каждый календарный месяц должно устраиваться групповое обсуждение (рефлексия) в свободной форме с «клиницистами» и «стажерами» где они делятся опытом, рассказывая, какие ошибки ими были допущены и чему они смогли научиться за прошедший период. Такое мероприятие сможет проводить руководитель юридической клиники, либо назначенное им ответственное лицо (наставник). По результатам месячной рефлексии, возможен отсев клиницистов, чья деятельность будет признана неудовлетворительной. Определяющим фактором здесь является отсутствие у них личной заинтересованности в деятельности юридических клиник вузов.

Таким образом, необходимо внедрить клиническое образование на всех этапах обучения на юридическом факультете:

1. Пропаганда и реклама юридических клиник для абитуриентов, планирующих поступать в вуз как практико-ориентированное учреждение, где студенты смогут получать профессиональные навыки, не отрываясь от обучения.
2. Студенты, поступившие на юридический факультет, в обязательном порядке знакомятся с деятельностью юридической клиники.
3. В образовательную программу внедряется спецкурс клинического образования. В течение курса студенты более подробно знакомятся с деятельностью юридических клиник вузов, характером дел, находящимся в производстве клиники и с функциями клинициста (открытые занятия, лекции, ролевые игры, просмотр юридических фильмов, обмен опытом).

Данный этап имеет особую важность, его основная цель замотивировать студентов для добровольного участия в жизни юридической клиники.

Подводя итогу необходимо отметить, что для государства - это форма разгрузки исполнительного ресурса, позволяющая перераспределить поток обращений граждан, желающих получить специализированную помощь.

Для студентов первичная цель создания клиники - образовательная, наиболее востребованная и целесообразная в среде юридического обучения.

Для ВУЗа основная цель создания юридической клиники – практико-ориентированное обучение студентов на своей территории. Это позволяет сформировать практические компетенции будущего юриста, при этом, не отрываться от теоретического обучения.

В заключении можно привести следующие слова из Доклада Министерства юстиции России: «При работе с гражданами студенты закрепляют на практике полученные знания, приобретают навыки практической работы, а граждане имеют возможность воспользоваться юридической поддержкой на безвозмездной основе»[1].

#### Список литература:

1. Доклад Министерства юстиции Российской Федерации о реализации государственной политики в области обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью. Опубликовано: 13 февраля 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6006.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

*Харченко А. В.,*

*Администратор юридической клиники Российской академии правосудия,  
соискатель кафедры трудового права и права социального обеспечения  
Российской академии правосудия*

Клиническое юридическое образование – это учебная программа профессиональной подготовки юристов, предусматривающая безвозмездное оказание студентами юридических услуг малоимущим, инвалидам и социально незащищенным категориям граждан под руководством преподавателей-кураторов.

Клиническое юридическое образование преследует достижение следующих целей: 1. обеспечение реальной возможности получения квалифицированной юридической помощи для незащищенных слоев населения; 2. социализация студентов; 3. выработка навыков и умений у практикующих юристов; 4. сплочение студенческого коллектива.

После долгого забвения 30.09.1999 г. Министерство образования РФ подписало Приказ №433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»<sup>1</sup>. В соответствии с данным приказом в ряде государственных вузов, утвержденных перечнем (Приложение к Приказу), создаются правовые клиники.

15 января 2012 года Федеральный закон РФ № 324 –ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" вступил в силу. Статья 20 указанного закона закрепляет категории граждан, которые могут обращаться за юридической помощи. В Законе N 324-ФЗ достаточно подробно указаны субъекты, оказывающие бесплатную юридическую помощь. Их Закон (ст. 7) делит на две большие группы: субъектов, относящихся к государственной и негосударственной системе бесплатной юридической помощи. При этом перечень субъектов остается открытым, оставляя возможность установления иных лиц федеральными законами, законами субъектов РФ, муниципальными правовыми актами.

Одним из активных подвижников в деле правовой поддержки социально незащищенных граждан в условиях экономического кризиса стала Российская академия правосудия и ее филиалы: Западно-Сибирский, Дальневосточный, Уральский, Ростовский, Центральный, Казанский, Северо-Западный, Приволжский, Восточно-Сибирский, Северо-Кавказский.

Так, 29.09.2006 г. приказом ректора Российской академии правосудия в ВУЗе была создана Юридическая клиника. Юридическая клиника в Российской академии правосудия является структурным подразделением ВУЗа. В рамках клинического обучения студенты овладевают практическими навыками юриста через оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным категориям граждан под руководством преподавателей-кураторов. После завершения ряда организационных мероприятий (ремонт помещений, установка мебели и оргтехники) Клиника РАП в Москве начала свою работу с 10.04.2008г. Деятельность юридической клиники регулируется Уставом Российской академии правосудия, Положением о Юридической клинике, иными локальными актами Академии.

---

<sup>1</sup>«Бюллетень Минобразования РФ», N 11, 1999.

На сегодняшний день в Российской академии правосудия юридические клиники созданы и функционируют во всех филиалах Академии. Большинство юридических клиник Российской академии правосудия и ее филиалов осуществляют консультирование граждан по широкому кругу вопросов, но некоторые из них имеют свою специализацию. Например, Клиника Восточно-Сибирского филиала, осуществляет консультирование лиц, содержащихся в местах лишения свободы. В Ростовском филиале Российской академии правосудия определена своя специализация юридической клиники – «Ювенальная юстиция – права детей». Московская юридическая клиника в качестве приоритетного направления выбрала сотрудничество с судебными органами и органами прокуратуры.

Общее количество обращений поступивших в юридические клиники Российской академии правосудия за 2010 год составило - 1302. За 2011 год общее количество обращений, которые поступили в юридические клиники Российской академии правосудия, составило - 2198. За 2012 год общее количество обращений составило - 1912.

Если обратиться к статистике, то наибольшее количество обращений поступает по жилищным вопросам. Указанные обращения затрагивают проблемы получения жилой площади от государства, правового режима квартир и дачных домов и т.д. Немалое количество вопросов поступает по наследственному праву, по вопросам гражданского и гражданско-процессуального права. Например, обращения с просьбой о помощи в составлении процессуальных документов, консультирования и т.д. В последнее время возросло число обращений по вопросам трудового права. Среди них, - большинство касается незаконного увольнения, а также длительной невыплаты заработной платы. Порой граждане жалуются на конкретных чиновников, должностных лиц, которые не решают их вопросы, проводят формальные проверки, отписывают дежурные письма. Отдельные граждане обращаются за помощью в подготовке жалоб, заявлений, писем в вышестоящие инстанции на должностных лиц, которые не реагируют на их обращения.

Подводя итог вышеизложенному, мы совершенно убеждены, что совместные усилия юридической общественности приведут к активному развитию клинического движения в российской Федерации.

# ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ВОЛГОГРАДСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ СТУДЕНТОВ

*О.И. Шарно*

*Руководитель юридической клиники Волгоградского филиала Московского  
финансово-юридического университета*

Современное юридическое образование России решает множество насущных государственных задач. Федеральные и региональные органы власти за счет увеличения практического компонента образования будущего юриста с одной стороны, и руководство и сотрудники ВУЗов путем создания современной, отвечающей поставленным государством задачам образовательной методической базы, с другой стороны, стремятся совершенствовать технику, практические навыки и умения студентов в обучаемой области. Ярким примером эффективного инструмента совершенствования юридической техники будущего юриста является юридическая клиника.

Со времени своего появления (1855г.) [1], термин «юридическая клиника» лег в основу, получившего широчайшее распространение, мирового опыта клинического обучения юристов. В России внедрение клинического компонента в образование юристов вызвано желанием руководителей ВУЗов и некоммерческих организаций предоставить студентам возможность получить полезную и качественную практику. Одной из первых была открыта юридическая клиника Петрозаводского государственного университета [2]. С тех пор юридические клиники открываются практически во всех ВУЗах России. На территории г. Волгограда успешно функционируют юридические клиники Волгоградского государственного университета, Волгоградской академии МВД России, Волгоградского института бизнеса, Волгоградского кооперативного института, Волгоградского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоградского юридического института, Волгоградского филиала Московского финансово-юридического университета [3].

С целью унификации деятельности юридических клиник России сделана попытка их объединения путем создания АНО «Центр развития юридических клиник», а актуальным вопросам клинического образования посвящаются различные конференции и семинары.

Таким образом, деятельность юридических клиник в системе российского образования стала объективной необходимостью и их роль в совершенствовании юридической техники студентов, подрастающего поколения юристов неопределима. Несомненно, положительной особенностью юридической клиники следует считать возможность овладения студентами основами профессиональной техники через накопление ими опыта работы с социально незащищенными людьми, консультирование граждан, оказание содействия при обращении за международной и внутригосударственной защитой, анализ юридических документов и разработку проектов юридических документов.

В этой связи, считаем необходимым отметить, опыт юридической клиники Волгоградского филиала Московского финансово-юридического университета (далее ВФ МФЮА), основной задачей которого является предоставление студентам возможности совершенствовать профессиональные знания, осваивать технику юридической деятельности. Для реализации поставленных задач в юридической клинике ВФ МФЮА созданы и успешно функционируют несколько секторов практико-ориентированного обучения. Например, «Сектор организации приема и консультирования граждан», в рамках которого в 2012/2013 учебном году количество принятых дел по различным категориям (жилищные, семейные, гражданские, земельные, трудовые, дела публичного характера) составило более 80. При этом гражданам г. Волгограда и Волгоградской области, а также обратившимся из других регионов России оказываются следующие виды правовой помощи: устное консультирование, выдача правовой информации справочного характера, составление юридических документов, on-line консультирование [4]. В рамках «Сектора правового просвещения и юридической техники» проводятся деловые игры, круглые столы, конкурсы, мастер-классы и конференции на актуальную тематику. Посредством «Сектора сотрудничества с государственными структурами, общественными организациями и СМИ» организуется сотрудничество с государственными и общественными организациями (Волгоградское отделение Ассоциации юристов России, газета «На канале», органы Прокуратуры г. Волгограда, участки мировых судей, политические партии, депутаты г. Волгограда и Волгоградской области) по вопросам реализации практического компонента образовательного процесса ВФ МФЮА. В «Секторе подготовка информационно-ознакомительной и методической литературы» осуществляется документационно - методическое обеспечение функционирования юридической клиники, создание профильных кабинетов.



По опыту юридической клиники ВФ МФЮА можно сделать вывод о том, что юридическое клиническое образование помогает молодым юристам в полной мере освоить будущую профессию и благополучно трудоустроиться в будущем.

#### Список литературы:

1 Иосилевич И.С. Юридическая клиника (Предисловие) // Юридическая газета. - 22 февраля 1897 года. - С.1; Мейер Д.И. О значении практики в системе юридического образования. – Казань, Типография Ун-та, 1855. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art\\_type=4&file=1135405&art=495275&user=0&trial=](http://fictionbook.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=1135405&art=495275&user=0&trial=)  
1. Дата обращения 15 сентября 2012 год.

2 Сайт Петрозаводского государственного университета [Электронный ресурс]. Режимы доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, <http://www.petrstu.ru/Faculties/Law/clinic.html> .  
Дата обращения: 1 сентября 2012 года.

3 Сайт Волгоградской областной Думы [Электронный ресурс]. Режимы доступа: <http://volgoduma.ru/internet-priemnaya/pravovoj-likbez/6688-besplatnaya-yuridicheskaya-promoshh-na-territorii-volgogradskoj-oblasti.html>. Дата обращения 10 октября 2012 года.

4 Студенты ВФ МФЮА проводят консультации на созданных в социальной сети группе «Юридическая клиника ВФ МФЮА»: <http://www.odnoklassniki.ru/group/52177763696872>.

5 Результаты деятельности юридической клиники ВФ МФЮА можно увидеть по адресу: <http://www.youtube.com/watch?v=uqk88nu0nKU&feature=youtu.be>.

## ВЫКАРЫСТАННЕ ІНТЕРАКТЫЎНЫХ МЕТОДЫК ПРЫ НАВУЧАННІ СТУДЭНТАЎ-КЛІНІЦЫСТАЎ: НАЙБОЛЬШ ЭФЕКТЫЎНЫЯ І ПАПУЛЯРНЫЯ Ў СТУДЭНТАЎ-ЮРЫСТАЎ

*Басько І.М.*

*Студэнцкая юрыдычная кансультацыя БДЭУ*

Развіццё сістэмы адукацыі стварае з кожным днём новыя пытанні. Сучаснаму юрысту не дастаткова толькі ведаць права, трэба яшчэ і ўдасканаласці мвалодаць. Лекцыйна-семінарская форма заняткаў, якая ўсяляк навязваецца студэнтам нашай краіны, з'яўляецца вельмі неэфектыўнай. Накіраванне на механічнае запамінанне ведаў прыводзіць да

хуткагазабывання гэтых звестак студэнтамі. Сёння менш за палову выкладчыкаў юрыдычных факультэтаў выкарыстоўваюць інтэрактыўныя метады навування пры падрыхтоўцы будучых спецыялістаў.

Многія сучасныя метадычныя інавацыі звязаныя з ужываннем інтэрактыўных метадаў навування. Слова “інтэрактыў” прыйшло да нас з ангельскай мовы ад слова “interact”. “Inter” - гэта “ўзаемны”, “act” - дзейнічаць. Інтэрактыўны - азначае здольнасць ўзаемадзейнічаць абоднаго з другога ў рэжыме гутаркі, дыялогу з чым-небудзь (напрыклад, кампутарам) або з кім-небудзь (чалавекам). Такім чынам, інтэрактыўнае навуванне - гэта, перш за ўсё, дыялогавае навуванне, падчас якога асобы ўключаюць узаемнае выкладчыка і студэнта. Сутнасць інтэрактыўнага навування складаецца ў тым, што навукальны працэс арганізаваны такім чынам, што практычна ўсе студэнты вучэбнай групы аказваюцца ўцягнутымі ў працэс навування, яны маюць магчымасць разумець і рэфлектаваць з нагоды таго, што яны ведаюць і думаюць. Сумесная дзейнасць студэнтаў у працэсе пазнання, засваення вучэбнага матэрыялу азначае, што кожны ўносіць свой асаблівы індывідуальны ўклад, ідэі абмен ведамі, ідэямі, спосабамі дзейнасці. Прычым, адбываецца гэта ў атмасферы добразычлівасці і ўзаемнай падтрымкі, што дазваляе не толькі атрымаваць новыя веды, але і развівае саму пазнавальную дзейнасць, перакладае яе на больш высокія формы кааперацыі і супрацоўніцтва. Калі формы і метады інтэрактыўнага навування ўжываюцца рэгулярна, то ў студэнтаў фарміруюцца прадуктыўныя падыходы да авалодання інфармацыяй, знікае страх выказаць няправільнае меркаванне (паколькі памылка не цягне за сабой негатыўнай ацэнкі) устанаўліваюцца даверныя адносіны з выкладчыкам.

Пры правядзенні заняткаў мэтазгодным з'яўляецца выкарыстанне мультымедыянага і раздатчнага матэрыялу. Сёння распаўсюджаныя малаформы групавога навування. Найбольш вядомыя з іх: “мазгавы штурм”, “дэбаты”, “дыскусіі”, “праца ў групах або ў парах”, “займі пазіцыю”, “шкала меркаванняў”, “канкрэтныя сітуацыі” і г.д. Гэтыя формы эфектыўныя ў тым выпадку, калі на семінары абмяркоўваецца якая-небудзь праблема ў цэлым, праякую ў студэнтаў маюцца першапачатковыя ўяўленні, атрыманыя раней на занятках. Акрамя таго, тэмы, якія абмяркоўваюцца, не павінны быць зачыненымі абавельмі вузкімі. Важна, каб узровень праблемы, якая абмяркоўваецца, дазваляў перайсці ад найпростых пытанняў да шырокай праблемы. Таксама для будучых студэнтаў-клініцыстаў важным

з'яўляецца правядзенне ролевых і дзелавых гульняў. Інтэрактыўныя заняткі падобнай формы дапамагаюць адпрацаваць навыкі зносін з кліентамі, на практыцы адчуць спецыфіку працы з пэўнымі пластамі грамадзян. Падчас працы ў групах і парах студэнты-клініцысты засвойваюць больш матэрыялу, чым пры лекцыйнай форме заняткаў. Сістэма «роўны вучыць роўнага» спрыяе лепшаму запамінанню інфармацыі. Заклучэнне варт праводзіць у форме рэфлексіі, каб кожны студэнт змог усведаміць, што ён даведаўся новага, якія ўменні і навыкі сфармаваў.

Тэхналогія ўкаранення інтэрактыўных форм навучання ў падрыхтоўцы студэнтаў-клініцыстаў уяўляе сабой паэтапнае, лагічна выбудаванае выкарыстанне формаў інтэрактыўнага навучання ад найбольш простых да найбольш складаных і ўключае ў сябе: асваенне гульнявых працэдур і прыёмаў пры дапамозе ўвядзення іх у практыку правядзення заняткаў, што рэалізуюцца ў традыцыйнай форме; пашырэнне выкарыстання на занятках гульнявых сітуацый, элементаў дыскусій; адаптацыя і выкарыстанне навучальных дзелавых гульняў; мэтавая распрацоўка ўнікальных дыдактычных і дзелавых гульняў.

У цэлым інтэрактыўныя метады навучання накіраваны на павышэнне ўласнай актыўнасці студэнтаў-кансультантаў і іх матывацыі да прафесійнай дзейнасці. Яны дазваляюць перайсці ад пасіўнага засваення ведаў студэнтамі да іх актыўнага ўжывання ў мадэльных і рэальных сітуацыях прафесійнай дзейнасці, што павышае якасць падрыхтоўкі будучых спецыялістаў.

## ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАЦИИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Т.А. Боцоха*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Медиация в праве – это технология урегулирования споров с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны-медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условий его разрешения.

В современном понимании медиация стала развиваться во второй половине двадцатого века в странах англо-саксонского права, после чего начала распространяться и в Европе. На данном этапе мировым профессиональным юридическим сообществом признано, что медиация не только эффективна при решении конфликтов граждан, но и имеет социально-культурную ценность, делая правосудие более оперативным.

В Республике Беларусь примирительная процедура медиации была впервые применена в хозяйственном судопроизводстве в 2008 году. Особая роль в развитии медиации принадлежит председателю Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь - В.С. Каменкову.

Медиация - достаточно новое явление в отечественном праве и практике разрешения споров, а значит малоизвестно гражданам. Учитывая тот факт, что зачастую в юридическую клинику обращаются не с правовой проблемой, а с проблемой разрешения спора между гражданами (родственниками, соседями и и др.), то данная процедура может быть очень востребована клиентами юридических клиник. Поэтому, на наш взгляд, задачей клинициста на стадии первичного интервьюирования является предложение клиенту данной процедуры, при условии, что её можно применить в конкретном случае клиента.

Для того чтобы заинтересовать клиента и убедить его в эффективности процедуры медиации перед судебным рассмотрением, клиницист должен доходчивым и понятным языком пояснить, что представляет собой процесс медиации, почему считает её уместной в данном случае. Общим же аргументом в пользу медиации, может являться тот факт, что решение конфликта мирным путём займёт намного меньше времени и средств, чем в судебном порядке.

Если клиент и другая заинтересованная сторона соглашаются на медиацию, то на студента ложится двойная ответственность, т.к. ему предстоит работать с двумя конфликтующими сторонами. Студенту-медиатору нужно не только хорошо ориентироваться в деле с её юридической стороны, но и проявить себя как психолога, чтобы предотвращать и разрешать возможные конфликты на ранних стадиях. Дополнительно процедура медиации требует от клинициста отличной моральной и психологической подготовки, т.к. после длительного и, зачастую, утомляющего обсуждения условий мирового соглашения, ему предстоит составить данное соглашение с описанием всех, удовлетворяющих стороны условий.

По нашему мнению, медиация является эффективной и полезной процедурой, имеющей право на развитие в клинической деятельности, т.к. это во-первых, колоссальная помощь гражданам и снижение нагрузки на судебную систему; во-вторых, профессиональный опыт для клиницистов, т.к. они смогут проявить себя не только как юристы, но также как организаторы и психологи, это дополнительные навыки, которые будут полезны в последующей профессиональной деятельности.

Подводя итогу вышеизложенному, следует отметить, что по окончании процедуры, медиатор-клиницист получит, на наш взгляд, огромное удовлетворение от проделанной им работы, что будет являться стимулом для его дальнейшей продуктивной работы. А из этого следует, что клиническое образование и клиническая деятельность в Беларуси будут развиваться в новом перспективном направлении, т.к. существование юридических клиник напрямую зависит от заинтересованности, энтузиазма и самоотдачи студентов-юристов.

#### Список литературы:

1. Воронцов Г.Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://court.gov.by> . – Дата доступа 10.04.2013.
2. Мета Г. Медиация — искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями / Г. Мета, Г. Похмелкина / Перевод с нем. Г.Похмелкиной. — М.: Издательство Verte, 2004. — 320 с.
3. Каменков, В.С. Посредничество (медиация) в хозяйственных судах Республики Беларусь / В.С. Каменков. – Минск: Дикта, 2011. – 188 с.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ (на примере ЮК БГЭУ)

*Р.А. Буховец*

*юрист, куратор юридической клиники БГЭУ*

Актуальность проблемы качественной подготовки юристов в Республике Беларусь диктует необходимость включения в учебный процесс инновационных методик обучения юристов практическим навыкам. Одной из таких инновационных методик являются юридические клиники. Комплекс обучения в них складывается из двух составляющих:

теоретической и практической. Теоретическая часть требует наличия в юридической клинике методического обеспечения учебного процесса. Так, в юридической клинике Белорусского государственного экономического университета (далее - БГЭУ) методическое обеспечение учебного процесса включает в себя:

1. базовую программу для высших учебных заведений «Юридическая клиника» для специальности 1-24 02 01 «Правоведение» утвержденную ректором БГЭУ (далее – базовая программа);

2. мануал - сборник материалов по факультативному курсу «Юридическая клиника»;

3. пособие с интерактивными занятиями по курсу «Юридическая клиника» для кураторов.

Остановимся на каждом из компонентов подробнее.

*Базовая программа* направлена на включение юридической клиники в учебный процесс (факультативный курс), обеспечение заработной платы руководителя юридической клиники, а также обеспечение доступа студентов к программе получения практических навыков юриста. Она содержит необходимый комплекс вопросов, позволяющих обучить студентов умению:

– оказывать информационно–правовую помощь гражданам в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь, посредством составления письменных ответов-консультаций;

– выяснять суть правовой проблемы, налаживать психологический контакт с клиентом (гражданином);

– составлять проекты юридических документов: исковые заявления, претензии, жалобы, договоры, запросы от имени клиента (гражданина);

– разъяснять клиенту (гражданину) правовую ситуацию и путь ее решения;

– готовить и проводить лекции и беседы по правовым вопросам.

Следует отметить, что каждая юридическая клиника разрабатывает и утверждает свою учебную программу, однако разработка типовой программы для всех юридических клиник Республики Беларусь по дисциплине «Юридическая клиника» для специальности 1-24 02 01 “Правоведение” представляется сегодня крайне актуальной. Данная инициатива возникла у Юридической клиники Академии управления при Президенте Республики Беларусь и РИВШ при участии ЮК БГЭУ в 2012 году, однако пока она не нашла своей реализации.

В 2012-2013 учебном году юридической клиникой БГЭУ был создан *мануал по факультативному курсу «Юридическая клиника»*. Мануал представляет собой сборник материалов по тематике интерактивных занятий предусмотренных базовой программой БГЭУ. Использование данного сборника студентами актуально при подготовке их к интерактивным занятиям (теоретико-практический курс). Так, изучив теоретический материал по теме, студенты приходят на занятия подготовленными, что позволяет уделить больше внимания отработке практических навыков в ходе интерактивных занятий, чем изучению теоретической части. Кроме того, в последующем у студентов всегда будет возможность обратиться к мануалу, чтобы «освежить» в памяти пройденный материал. Необходимо отметить, что данная новация в юридической клинике БГЭУ была отмечена как положительный момент не только преподавателями юридической клиники, но и самими студентами, прошедшими обучение в 2012-2013 гг.

Еще одной составляющей методического обеспечения учебного процесса в юридической клинике БГЭУ является *пособие с интерактивными занятиями по курсу «Юридическая клиника» для кураторов* (далее - пособие). На сегодняшний день работа по созданию печатной версии пособия не закончена, в 2012-2013 учебном году процесс обучения студентов осуществлялся на основании черновика данного пособия. Так, черновик пособия включает в себя подробное описание интерактивных занятий по курсу «Юридическая клиника». Также пособие содержит раздаточные материалы для студентов, задания на дом для самостоятельной работы по пройденному материалу. Кроме того, в пособие планируется включить дополнительный материал в виде перечня «энерджайзеров» с подробным описанием процесса их проведения, которые можно будет использовать помимо включенных в занятия, а также перечень различных способов рефлексии. В силу того, что с 2012-2013 гг. в ЮК БГЭУ начала реализовываться программа «Стрит Ло», то планируется также включение в указанное пособие планов занятий по указанному курсу.

Создание указанного пособия, по нашему мнению, во многом облегчило бы работу кураторов не только ЮК БГЭУ, но и стало бы для них своеобразной шпаргалкой для молодых кураторов других юридических клиник страны. Более того, представляется необходимым издание подобного пособия, что могло бы поспособствовать скорейшему развитию и недавно созданных юридических клиник, профессиональному становлению кураторов данных юридических клиник.

К сожалению, актуальными являются проблемы издания указанного пособия, его рецензирования и сохранения авторских прав на учебные разработки. В тоже время указанные проблемы не могут стать препятствием в развитии качественного обеспечения учебного процесса в юридических клиниках Республики Беларусь.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

*И.Р. Валюкевич*

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»*

Огромное значение в подготовке квалифицированных юридических кадров имеют практические навыки, получаемые еще со студенческой скамьи. Развить практические навыки у студентов помогают юридические клиники, созданные на базе образовательных учреждений, где студенты-юристы под руководством преподавателей-кураторов оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам на безвозмездной основе. Юридическая клиника – это технология интерактивной учебы через практику [2, с. 151]. Это процесс обучения, синтезирующий теоретические знания с приобретаемыми практическими навыками.

Одной из основных форм работы студента в юридической клинике является консультирование клиента, которое включает в себя два этапа: интервьюирование и дача консультации. Это две взаимосвязанные стадии консультирования, поскольку от качества интервьюирования зависит оценка студентом правовой ситуации клиента.

Основной целью интервьюирования является получение от клиента наиболее полной информации, имеющей правовое значение для разрешения его проблемы.

При проведении интервьюирования с клиентом необходимо, чтобы у студента первоначально имелось представление об условном делении интервью на определенные стадии. Структурирование интервью поможет достичь максимальной эффективности консультирования.

По нашему мнению, в практике работы юридических клиник при проведении интервьюирования возможно выделение следующих стадий: 1) психологическая установка, подготовка места встречи; 2) приветствие, взаимное представление; 3) разъяснение клиенту его прав и приглашение к началу рассказа; 4) выслушивание свободного рассказа клиента,



формулирование и согласование сути дела; 5) согласование последующих действий клиента и студента-клинициста; 6) завершение встречи, прощание.

На первой стадии создается обстановка, благоприятная для обеих сторон и удобная для работы. Как отмечает Л.А. Воскобитова, важное значение имеет место, где будет предложено присесть клиенту [1, с. 26]. Доверительные отношения будут складываться успешнее, если посадить собеседника не напротив, а сбоку от своего рабочего места и не слишком далеко.

На стадии выслушивания правовой проблемы клиента студентам необходимо знать некоторые технологические приемы постановки вопросов, поскольку разные люди будут вести себя по-разному, излагая события. А неумение выслушать клиента является препятствием на пути установления психологического контакта.

Приемы постановки вопросов, по мнению Л.П. Михайловой, могут быть следующими: 1) технология «воронки» (вопросы задаются с наиболее широкого и переходя к более узким, уточняющим); 2) технология «каминный дымоход» (для последовательного выяснения фактов, относящихся к одной и той же области отношений) [1, с. 32].

По нашему мнению, самым эффективным способом постановки вопросов студентами будет составление заранее вопросников-анкет по отдельным правовым проблемам (трудовым, гражданским, семейным и др.). Это позволит не упустить существенных фактов.

Интервьюирование как начальная форма общения отличается тем, что встречаются малознакомые или незнакомые люди, у них есть взаимный интерес и потребность друг в друге, но общение затруднено тем, что клиент не знаком со сферой права, а студент говорит немного на другом языке [3]. Студент, беседуя с клиентом, должен по возможности избегать сложной для восприятия юридической лексики. Следовательно, студентам необходимо постоянно повышать культуру общения, учиться слушать себя как бы со стороны и оценивать убедительность, понятность, доходчивость собственных высказываний.

Таким образом, интервьюирование – это основной этап консультирования, в ходе которого студент должен получить от клиента максимум полезной информации. Упущение одной из стадии интервьюирования может повлиять на конечный результат; может быть не установлено доверие и взаимопонимание между студентом и клиентом; могут быть упущены фактические обстоятельства дела и др. При проведении интервью необходимо быть подготовленным не только теоретически, но и с психологической стороны, поскольку в юридическую клинику обращаются различные типы клиентов со своими проблемами,

разрешение которых требует грамотного правового подхода. Именно такую комплексную подготовку студентам-клиницистам и обеспечивают юридические клиники.

#### Список литературы:

1. Адвокат – навыки профессионального мастерства / Е.Ю. Булакова [и др.]; под ред. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. – Москва: Изд-во "ВолтерсКлувер", 2008. – 592 с.
2. Юридическое образование: традиции и новации: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н.В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 173 с.
3. Консультирование как вид деятельности адвоката [Электронный ресурс] // Поисковый портал Нигма. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1131132>. – Дата доступа: 06.04.2013.

## ОТСУТСТВИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМА ИЛИ БЛАГО

*В. Жуковец*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Последние несколько сот лет человеческая цивилизация стремительно развивается. Вместе с ней развиваются и общественные отношения, складывающиеся по поводу различных объектов. Чтобы упорядочить и усовершенствовать область каких-либо общественных отношений, люди устанавливают негласные правила, регламент, ограничения. С течением времени эти правила приобретают обязательный характер и становятся законом: иногда для этого нужны десятки лет, иногда – считанные месяцы. Бесспорно одно: любое явление действительности нуждается в правовом закреплении, чтобы независимая судебная власть могла защищать возникшие у сторон правоотношений права и требовать исполнения обязанностей.

Скорость процесса закрепления правового регламента определённых общественных отношений на законодательном уровне зависит от распространённости данного явления, его значимости и способности оставлять заметный след в социуме определённого государства.

История существования юридических клиник насчитывает более ста лет, однако в Республике Беларусь данная форма обучения практическим навыкам юриста появились только с 1998 (г. Гродно). На данный момент в законодательстве отсутствует какое бы то ни

было закрепление деятельности Юридических клиник, несмотря на существование двенадцати подобных учебных лабораторий.

У любого действия, события или явления всегда есть две стороны: положительная и отрицательная. Так и у сложившейся ситуации есть положительные и отрицательные стороны. Так, например, отсутствие официальной нормативной правовой регламентации деятельности Юридических клиник даёт возможность подходить к возникающим ситуациям индивидуально, не нарушая при этом законодательства. Кроме того, в спорных ситуациях есть возможность решить вопрос полюбовно, найдя консенсус, удобный для обеих сторон.

В мировой практике есть множество примеров, когда поспешное закрепление в законодательстве определённого явления имело резко отрицательный результат. Отсутствие закрепления на уровне законодательства статуса Юридических клиник даёт возможность искать пути совершенствования работы без пристального надзора законодателя, набирать опыт, руководствуясь собственными локальными нормативными актами, создавать правовой обычай и практику, которую можно будет использовать для последующего закрепления деятельности юридических клиник в хорошо продуманном и предварительно обсужденном НПА.

Но, с другой стороны, отсутствие правового закрепления деятельности Юридических клиник может означать, что в конфликтных ситуациях с другими организациями трудно будет решить вопрос о защите прав или наложении санкции на одну из спорящих сторон, в виду того, что законодатель нигде не говорит ни о правах, ни об обязанностях юридических клиник.

Однако, как бы то ни было, на данный момент юридические клиники не чувствуют дискомфорта из-за того, что нет правового закрепления их деятельности. В будущем клиническому сообществу целесообразно разработать проект нормативного правового акта, регламентирующего деятельность и учебный процесс юридических клиник.

## ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТА-КЛИНИЦИСТА: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И СОВЕТЫ МОЛОДЫМ ЮРИСТАМ

*Н.С. Зайцева*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Для каждого человека время – это бегущая стрелка на циферблате, мы привыкли его считать как прямую линию, идущую из «прошлого» в «будущее» через «настоящее». Но время – это не линия в пространстве и не циферблат. Время – это частота, которая лежит в основе упорядоченности всех явлений во Вселенной. «Время не любит, когда его тратят впустую», – говорил Генри Форд.

Мы живем в двадцать первом веке, веке компьютерных технологий и nano разработок, который характеризуется глобальными переменами. Вместе с тем меняется и облик студента. Острой и актуальной становится проблема использования студентом-клиницистом собственного времени, так чтобы его хватало не только на подготовку к занятиям в университете, но и на развлечения – отдых.

Как же правильно использовать свое время, чтобы стать успешным в будущем? Разобраться с этим вопросом помогают технологии тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент переводится с англ. как управление своим временем, достижения поставленных целей и верная их мотивация. Тайм-менеджмент — это технология, которая позволяет руководить временем в реальных ситуациях повседневной жизни. Потому что время – это жизнь.

Чтобы хорошо использовать свое студенческое время нужно придерживаться нескольких простых правил:

1. Необходимо планировать каждый свой день!

Ученые заявили, что 15 минут, потраченных на составление плана всех дел на день, экономят в последующем как минимум 2 часа времени. Однако не стоит воспринимать этот план как закон, в него можно вносить изменения и отступать от последовательности выполнения дел.

2. Большое внимание нужно уделять основным задачам (целям)!

После составления плана желательно распределить дела по категориям.

Тайм-менеджмент выделяет следующие категории дел:

- важные и срочные (дела «с горящими сроками»);
- важные, но не срочные (дела «со сроками, которые не горят»);
- срочные, но не важные (дела, которые не имеют для вас значения);
- не важные и не срочные (например, просмотреть Вконтакте новости);

3. Каждая поставленная задача (цель) должна быть достигнута в течение дня! Этому правилу соответствует принцип: «не откладывай дела на завтра».

Вот, например, всем известные фразы: «Я могу сделать свое задание позже или завтра», «Сегодня немножко отдохну, а завтра решу все проблемы». Для достижения поставленных целей от них придется отказаться, потому что работа начинает накапливаться и через пару дней вместо 1-2 дел придется сделать 5-6, что сильно выбивает из колеи.

4. Важно устанавливать регламент и стараться его соблюдать!

И наконец, главное правило тайм-менеджмента: в завершение каждой недели лучше всего подвести итоги выполненных задач. Если не все дела были выполнены, не надо себя за это казнить, ведь составленный вами план это ваш надежный спутник по жизни, а не палач.

Для того, что день получился наиболее эффективным: утро начинайте со сложных дел и постепенно переходите к менее сложным, благодарите себя за выполненные дела, чаще задавайте себе вопрос: «А действительно ли я хочу делать то, что делаю?», помогайте клиентам, общайтесь с клиентом не только в процессе подготовки проекта, но и после его окончания; общайтесь с коллегами, друзьями, приятелями и просто знакомыми.

Так, если соблюдать все правила и придерживаться советов, можно достичь больших высот, получать удовольствие от выполняемой работы и хорошо проводить свое свободное время, которое остаётся с запасом каждый день.

## СОЗДАНИЕ АССОЦИАЦИИ БЕЛОРУССКИХ КЛИНИК: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ(на основе опыта России, Польши, Украины)

*А.Г. Зубец*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

В Республике Беларусь первая юридическая клиника была создана в 1999 г. на базе юридического факультета Гродненского государственного университета имени Я. Купалы. Затем, в сентябре и декабре 2000 г. соответственно, были основаны юридические клиники при Белорусском институте правоведения и Белорусском государственном университете [1].

На сегодняшний день в Республике Беларусь активно функционируют 12 юридических клиник, требуется общая координация их деятельности, определение целей и перспектив развития клинического юридического образования в общем. В связи с чем возникла необходимость в создании их объединения. Для осуществления этой цели необходимо проанализировать опыт государств, в которых подобные ассоциации функционируют на протяжении нескольких лет.

В Российской Федерации решение о создании Ассоциации Юридических клиник было принято 12 октября 2007 года в г. Владивостоке на заседании Президиума Учебно-методического объединения по юридическому образованию вузов России (далее – УМО) [2]. На данном заседании также принят Устав Ассоциации. 21 марта и 2 июля 2008 года на совместном собрании Президиума УМО и учредителей АЮРО были избраны Президент и Правление Ассоциации. Стоит отметить, что фактически решение о целесообразности создания союза было принято 16 октября 2006 года на заседании Президиума УМО в Ростове-на-Дону.

Создание Ассоциации Юридических клиник позволило решить ряд задач, а именно:

1) обеспечение эффективной работы с ВУЗами;

2) содействие расширению гуманитарных, педагогических, научных и деловых связей между ВУЗами;

3) оказание помощи в выполнении условий, предъявляемых Болонской декларацией;

4) осуществление издательской и просветительской деятельности;

5) организация проведения конференций и семинаров и другое [2]. В настоящее время отсутствует актуальная информация о деятельности данной Ассоциации. В Санкт-Петербурге в 2007 году были созданы Фонд и Центр клинического юридического образования, выполняющий отдельные функции Ассоциации. В 2010 году в МГУ им. Ломоносова также активно работает Общественная организация «Студенческие консультации юридического факультета МГУ», выполняющая координационные функции.

Информации о созданной и функционирующей ассоциации Юридических клиник Украины как единой организации на сегодняшний день автором данной работы не найдено. Ранее подобная Ассоциация создавалась при поддержке Польского фонда юридических клиник, функционировала некоторое время, однако по определенным причинам ее работа была прекращена. Однако следует отметить, что юридические клиники Украины не только сотрудничают между собой, но и участвуют в реализации совместных проектов с другими организациями. К примеру, в 2003-2004 гг. Прикарпатская юридическая клиника успешно реализовала совместный проект с общественной организацией «Солидарность»: была создана первая в Украине общественная организация потребителей инъекционных наркотиков и ВИЧ-инфицированных «Закон для нас», членам которой и в настоящее время предоставляются правовые консультации в клинике [3]. 1 марта 2013 г. был проведен Съезд юридических клиник Украины, который проводился на базе факультета правовых наук

Национального университета «Киево-Могилянская академия». Для участия в съезде зарегистрировалось 48 юридических клиник высших учебных заведений из всех регионов Украины. По результатам Съезда было принято решение о возобновлении деятельности Ассоциации украинских юридических клиник.

В Польше в 2002 году создан и действует Фонд юридических клиник Польши. Его целями являются финансовая поддержка деятельности юридических клиник и других программ практического юридического образования; разработка и продвижение стандартов деятельности юридических клиник; разработка и распространение, совместно с органами законодательной, исполнительной и судебной власти, нормативных актов и их проектов, регулирующих деятельность юридических клиник. В 2012 году Фонд отметил свое 10-летие, в 2011-2012 гг. Фондом была оказана серьезная поддержка юридическим клиникам Беларуси в части повышения компетенций преподавателей юридических клиник Беларуси, а также создания Стандартов работы белорусских юридических клиник Беларуси.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в соседних государствах созданы и успешно функционируют объединения юридических клиник, которые способствуют повышению качества клинических образовательных программ, популяризации клинического обучения и внедрения его в учебные планы юридических факультетов.

Таким образом, создание Ассоциации юридических клиник Беларуси необходимо для осуществления всех указанных выше задач. Однако стоит отметить, что поначалу создание союза юридических клиник не получило широкого распространения ввиду того, что участники клинического движения отчасти не чувствуют необходимости, отчасти не готовы к формальному объединению, которое требует согласования целей и затрат времени и усилий. Выражаем надежду, что в будущем эти проблемы будут решены и Ассоциация создана.

В Республике Беларусь на данный момент достаточно остро стоит проблема необходимости создания Ассоциации. По нашему мнению это необходимо прежде всего для более эффективного обмена опытом между членами Ассоциации, финансовой поддержки юридических клиник.

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые препятствуют созданию такой Ассоциации, и прежде всего это отсутствие обязательных единых стандартов деятельности юридических клиник, отсутствие регулирования их деятельности на законодательном уровне. Также это и отсутствие четкого представления, в какой форме может быть создана Ассоциация. С подобными проблемами сталкивались и юридические клиники других

государств, однако успешно их преодолели. На наш взгляд, стоит воспользоваться опытом соседних государств для преодоления возникающих проблем при создании Ассоциации Белорусских юридических клиник.

#### Список литературы:

1 Юрыдычны факультэт Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта [Электронный ресурс] – Краткая история развития юридических клиник. – 2012. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?1552>. – Дата доступа: 16.04.2013.

2 Ассоциация юридического образования [Электронный ресурс] – История создания АЮРО. – Режим доступа: <http://auro08.org/creation.shtml>. – Дата доступа: 16.04.2013.

3 LAW-CLINIC.NET [Электронный ресурс] – Прикарпатская юридическая клиника. – Режим доступа: [http://law-clinic.net/about/law\\_clinic/237/303](http://law-clinic.net/about/law_clinic/237/303). – Дата доступа: 16.04.2013.

## СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ: КЛИНИЧЕСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬШИ

*Р. Каменков*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Наиболее важными идеями, провозглашенными целым рядом международных правовых актов, являются способность высшего образования гарантировать непрерывное приспособление подготовленных кадров к изменению потребностей и требований общества с целью обеспечения наилучших возможностей для реализации молодыми специалистами своего конституционного права на труд.

Таким образом, цель высшего образования - не только приобретение знаний, но и определенных умений. При этом содержание умений в ряде случаев непосредственно связано с мыслительной активностью выпускника.

Речь идет о подготовке не просто специалиста, а мыслящего индивидуума, умеющего правильно ориентироваться в стремительно изменяющемся водовороте правоотношений и законодательства, готового быстро найти верное решение возникших перед ним вопросов и не растеряться перед вставшими на пути трудностями. Все это предполагает востребованность уже у молодого специалиста таких качеств, которым ранее не уделялось



должного внимания, в частности, таких, как самостоятельность, готовность работать, инициативность и пр.

На сегодняшний день, к числу основных интерактивных методик обучения при подготовке студентов - будущих юристов можно отнести создание юридических клиник при юридических вузах. Юридические клиники в различных организационных формах существуют практически при всех юридических факультетах не только Республики Беларусь, но и других стран мира. Помощь в поддержании юридических клиники Республики Беларусь оказывает Фонд юридических клиник Республики Польши, проводя семинары, мастер-классы, в том числе и делясь своим опытом с участниками юридических клиник Беларуси.

По итогам данных встреч можно провести сравнительный анализ деятельности юридических клиник нашей республики и Республики Польши, и выделить ряд особенностей в организации работы юридических клиник:

1. По критерию управления: Высшим органом правления Юридических клиник Польши, является Фонд университетских юридических клиник, обеспечивающий общее развитие организацию и контроль за клиническим юридическим образованием в Польше, в Республике Беларусь – эти функции выполняет Совет.

2 По организации работы. Организация работы в клиниках Польши. Во многих из них, руководство юридической клиникой осуществляет председатель клиники, заместитель председателя и секретарь. Согласно, стандартам юридических клиник этого государства, директор клиники может назначить для выполнения некоторых действий по контролю и студентов. Например, в Краковском университете – студенты 5 курса могут быть назначены кураторами. Однако, на наш взгляд, положительной тенденцией является практика организации управления юридическими клиниками в Республике Беларусь. Так, руководителем и кураторами клиник могут быть только люди уже получившие высшее юридическое образование, а также особо приветствуются практикующие юристы, которые изнутри знают все тонкости юридической профессии. Однако, по итогам разработанных в Республике Беларусь «Рекомендаций» (ноябрь 2011 г.), к работе могут привлекаться и студенты, но только в качестве помощников куратора.

3. По форме работы юридических клиник. В клиническом юридическом образовании Республики Польши обычно выделяют две формы организации: клиника общей юридической практики и узкоспециализированные клиники, причем более распространенной является – специализированные. Для сравнения в юридической клинике Ягелонского университета

(Краков, Польша) представлено три направления: правозащитное, уголовно-правовое и гражданско-правовое. Применительно к практике работы в юридической клинике Республике Беларусь, узкоспециализированный профиль работы менее распространен, однако в последнее время все больше получает свое развитие.

Таким образом, изученный мною опыт деятельности юридического клинического образования, позволит совершенствовать деятельность клинического образования и в нашей стране.

## НАЛИЧИЕ ЕДИНЫХ СТАНДАРТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Качан Т.*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Клиническое юридическое образование – это образовательная программа профессиональной подготовки социально ориентированных юристов. Она реализуется на базе юридических клиник, созданных при вузах, где студенты-юристы под наблюдением и руководством преподавателей-кураторов безвозмездно оказывают информационно-правовую помощь социально незащищенным гражданам (малоимущим, студентам, пенсионерам, инвалидам и т.д.).

Юридическая клиника – это специальная база обучения, которая позволяет соединить теорию и практику; это средство, при помощи которого студенты могут понять свою будущую работу через опыт; это дополнительная возможность получить практические навыки работы юриста, совершенствовать профессиональные знания.

В каждом государстве, где есть юридические клиники, существуют определенные стандарты их работы и Республика Беларусь не исключение.

Среди стандартов деятельности юридических клиник Республики Беларусь можно выделить такие, как:

1. Директор клиники, который является преподавателем, управляет деятельностью клиники. Предметом его контроля является качество клинических услуг.
2. Юридическая помощь, предоставляемая клиникой, является бесплатной.
3. Юридическая клиника гарантирует необходимую конфиденциальность относительно своих услуг.

4. Юридическая клиника гарантирует сохранность переданных клиентом документов; юридическая клиника не принимает оригиналы документов.

5. Юридические клиники имеют офис в соответствии с их финансовыми возможностями, при этом: имеется место, где клиенты могут получить всю информацию относительно их дел; клинический офис работает, по крайней мере, в течение 1 часа каждый будний день, или, если это невозможно, он имеет постоянные рабочие часы не менее 1 часа дважды в неделю.

6. Юридическая клиника уведомляет своих клиентов о графике работы.

7. Юридическая консультация предоставляется только в письменном виде.

8. Услуги юридической клиники предоставляются только тем, чье имущественное положение не позволяет обратиться за платной юридической помощью.

9. Перед тем, как принять дело, юридическая клиника предоставляет клиенту вышеуказанную информацию в письменном виде и получает подписанное клиентом заявление, подтверждающее, что клиент согласен с информацией.

10. Юридическая клиника ведет запись прошлых и настоящих клиентов.

Данные стандарты устанавливают минимальные требования, которые вполне могут быть расширены. Так, можно сказать, что основными из них могут быть требования, которые предъявляются к руководству клиники, записям и информации, конфиденциальности, этике, профессиональному уровню услуг, практике, ведению досье и документации, помещению клиники и оборудованию, финансированию, деятельности студентов, их обучению и ко многому другому.

Данные стандарты призваны обеспечить определенный образец, эталон для тех, кто создает юридические клиники, воплощает в жизнь программы юридического клинического образования, а также для тех, кто уже занимается клинической деятельностью.

Таким образом, минимальные стандарты призваны систематизировать и упростить деятельность юридических клиник. При этом наличие минимального стандарта деятельности клиники не лишает ее права совершенствоваться и расширять сферу юридических услуг.

## ПРОВЕДЕНИЕ ПРАВОВЫХ ВСТРЕЧЬ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

*Е.Кондратенко, Н.Киселева.*

*Гомельский государственный университет им. Ф Скорины*

В настоящее время высшее образование Республике Беларусь становится интернациональным. Однако, к сожалению, не всегда иностранным студентам удается полноценно влиться в коллектив, и, в том числе, достаточно хорошо изучить учебную программу. Зачастую этому препятствуют следующие факторы: различный возраст, вероисповедование, неуверенное знание русского языка, изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке. В вузах нашей страны достаточно большое количество иностранных студентов обучающихся на самых различных факультетах и получающих различную специальность. При этом, сам процесс адаптации студентов в иностранном государстве очень не прост и одной из составляющей данного процесса может стать правовое просвещение.

Иностранные учащиеся приезжают с разной подготовкой в Республику Беларусь. Изучение дисциплин на русском языке у некоторых вызывает страх стать жертвой насмешек, в случае произнесения неправильно русских слов. В этой ситуации, тренер по правовому просвещению сможет помочь иностранным студентам приобрести уверенность в себе и своих знаниях.

Основным направлением программы, должны стать вопросы правового характера, которые смогут помочь молодым иностранным студентам получать образование и при столкновении с правом Республики Беларусь быть юридически подкованными. Самыми актуальными правовыми вопросами сегодня для студентов являются следующие: права и обязанности студентов, административные основы права, защита прав потребителей и многое другое. На сегодняшний день, низкая правовая культура среди иностранных студентов действительно является актуальным вопросом.

Так, к примеру, большинство студентов очень часто не знают об административных нормах поведения в нашем государстве, а они зачастую достаточно сильно отличаются от норм, применяющихся в их родной стране. В связи с этим, часто возникают мелкие правовые нарушения среди иностранных студентов.

Таким образом, в первую очередь при работе над данной проблемой необходимо остановиться на разработке программы.

Так, в первую очередь необходимо определить тематику правовых занятий. На наш взгляд, стоит обратить внимание на темы: административное правонарушение, административное задержание и правовой статус студента. На основании нашего

исследования, с такими проблемами, как правило, чаще всего сталкивается иностранный студент.

Стоит также отметить, что более эффективно проводить не один тренинг с какой-либо периодичностью, а целый ряд тренингов с последовательностью тем.

Наладив обратную связь с участниками, уже на первом занятии следует определить и приоритетные для них темы последующих встреч.

Группы для проведения тренингов стоит формировать по 5-7 человек. Так как работать с иностранными студентами достаточно тяжело и языковой барьер может затруднять работу. В тоже время, формировать группы студентов следует по принципу их личного знакомства друг с другом, так им легче и комфортнее будет присутствовать и проявлять активность.

В тренинге необходимо использовать такие методы, чтобы каждый из участников был задействован и находился во внимании. Поэтому оптимальный вариант присутствия на тренинге 2-3 тренера. Одним из самых главных методов будет являться интерактивный, так как за счет взаимодействия друг с другом, они быстрее смогут разбираться в поставленных вопросах. Также обязательным закреплением знаний будет практическое задание, в помощи буду выступать, например, плакаты или раздаточный материал, а также видео и презентации. Будет поддерживаться учебная дискуссия.

Большое значение имеет поведение самого тренера. Он должен организовать учебный процесс, при котором каждый обучаемый сможет реализовать свои возможности. Если выбранная им методика обучения не приближает его к желаемому результату, то следует проявить гибкость и изменить технологию обучения. Участники тренинга должны видеть, прежде всего, в его поведении доброжелательность и отзывчивость. Тренер должен уметь слушать и относиться к точке зрения учащихся с уважением. Он не должен возвышать себя или наоборот принижать. Никогда не стоит забывать о самом главном принципе: равный обучает равного.

Тренер, проводя работу с иностранными студентами с целью повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе, должен понимать национальные особенности личности учащихся.

Имеет значение и обстановка в которой будет проходить тренинг. Чем неформальнее она будет, тем легче будет найти общий язык с участниками. Оптимальный вариант расположения участников по кругу.

Таким образом, данные встречи позволят качественно улучшить и ускорить процесс усвоения правовой культуры нашей страны и активно развивать творческие способности у данных студентов. В свою очередь, доброжелательное отношение к иностранными студентам, взаимопонимание между учащимися и тренерами сократят сроки адаптации к условиям жизни в Республике Беларусь и повысят заинтересованность иностранных студентов в получении выбранной специальности.

## БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*Н. Коржов*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Современное регулирование экономических отношений Республики Беларусь вызывает потребность в особом государственно-юридическом механизме, оптимально сочетающем публично-правовой и частноправовой аспекты, базирующийся на специальном правовом режиме, который обеспечивает гарантии прав и законных интересов субъектов.

Особая роль в Республике Беларусь принадлежит государству в развитии инфраструктуры малого бизнеса. Сегодня, наше государство стремится создать, благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса. В стране упрощены процедура регистрации малых предприятий и процесс получения лицензий. Этому свидетельствует и принятие Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2012 № 1242 «Государственной программы поддержки малого предпринимательства в Республике Беларусь 2013-2015 гг.».

В свою очередь, чтобы развить эффективную отрасль экономики - предпринимательскую деятельность, необходимо обеспечивать в государстве развитие правовой культуры в данной сфере, чему на сегодняшний день уделяется незначительное внимание. Хотя, согласно статистике в Республике Беларусь за 2011 год, более 56 % желающих открыть свой малый бизнес, являются граждане до 30 лет, т.е. молодежь.

В связи с этим, одним из проводников к правовому просвещению молодежи может стать, в том числе, и проект StreetLaw. Роль данной программы в бизнес-образовании может заключаться в развитии у юных предпринимателей особых навыков, которые в настоящее время востребованы на рынке труда. К таким навыкам можно отнести: коммуникативные

навыки, навык публичных выступлений, ведение переговоров и дискуссий, умение ставить цели, управлять своим временем, сохранять уверенность в сложных ситуациях и т.д. Таким образом, программа может оказать на молодежь влияние сегодня, чтобы сделать их конкурентоспособными завтра.

В свою очередь, следует обратить внимание на особенности проекта StreetLaw, включающего в себя программы, направленные на распространение правовых знаний, обучение практических аспектов права и закрепление полученных знаний в ходе учебного процесса. Основным методом проведения занятий является метод «равный-равному», при котором обучение проводит не профессиональный преподаватель, а тренер, прошедший предварительное краткое обучение. Данная программа отличается от других образовательных программ тем, что в их осуществлении почти всегда участвуют студенты юридических вузов.

Остановившись на создании программы по бизнес-образованию, следует начинать с основ бизнеса, что позволит создать прочную основу для дальнейшего роста. Первым этапом создания программы – определение тематики занятий, с учетом календарного плана. В тоже время важно определить, по крайней мере, по одному учебному результату для каждой темы, которая служит показателем к достижению конкретной цели курса. Темы должны быть не только интересны, но и иметь непосредственное отношение к их жизни. К примеру, на основе программы Образовательной клиники «Живое права» такими темами стали: основы проектного менеджмента, основы планирования бизнеса, семь шагов создания субъекта хозяйствования, методика разработки бизнес-плана. К тому же, в рамках программы большое внимание уделяется и профессиональному развитию самих участников, к примеру, введение основ командообразования и тайм-менеджмента в процессе реализации семинара (можно использовать фактор внезапности, чтобы пробудить любопытство и заинтриговать участников) — формирование навыков самоорганизации рабочего и личного времени и минимизации потерь от «воров времени», что повысит ответственность и организованность участников семинара; проведение психологических тестов на стрессоустойчивость, умение держать эмоциональный удар (один против толпы), совершенствование навыков публичной презентации и самопрезентации.

Сами же занятия не должны базироваться только на опросах и чтении лекций, следовательно, использование различных методик преподавания: казусов, дебат, работ в группах, приглашения экспертов и других лиц и других. является необходимым элементом занятия.

В тоже время важно тесное сотрудничество с организациями, индивидуальными предпринимателями и другими, что позволит создать эффективную программу бизнес просвещения. Полученный ими опыт имеет огромную ценность в преодолении трудностей и решении проблем, неизбежно возникающих при создании и развитии инновационных образовательных программ.

Таким образом, реализация данной программы позволит создать первоначальные необходимые условия для развития бизнеса в нашей стране, для такой аудитории как молодежь.

## ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

*С.В.Кошкин*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Еще в 19 веке большинство стран мира столкнулось с проблемой разрыва между теоретическими знаниями, получаемыми студентами юридических вузов, училищ и требованиями работодателей к профессиональной подготовке специалистов. Стоит отметить, что данная проблема является актуальной и в настоящее время.

Первая в России юридическая клиника возникла при Казанском университете еще в 40-е годы XIX в. Принцип их действия был следующим. Малоимущие люди, нуждающиеся в советах и помощи по касающимся их делам, обращались к заведующему практикой. Затем эти люди излагали суть своей проблемы перед учениками заведующего практикой. После этого происходило совместное обсуждение проблемы, результатом которого могло быть одобренное заведующим указание либо безвозмездно составленный документ. Если такие граждане обращались неоднократно, то они закреплялись за определенным практикантом[1].

Развитие идеи юридической клиники в США следует связать с развитием метода «casestudy» в Гарварде. Метод заключался в том, что студенты не изучают отвлеченные теоретические правовые конструкции, а разбирают решения высших судов и обсуждают причины принятия именно такого решения, вопросы квалификации деяний, наличия или отсутствия каких-либо юридических фактов. Деятельность американских юридических клиник была направлена прежде всего на получение практических навыков юриста, также важным был социальный аспект — помощь малоимущим гражданам. Чуть позже часы



работы в таких клиниках стали засчитываться как академические и увеличилось количество предметов, развивающих практические навыки, например юридическое письмо и адвокатская деятельность. Именно в 60-х годах начала формироваться та система клинического юридического образования США, которая так широко известна сейчас [2].

Что касается Англии, то появление юридических клиник здесь началось с 1970-х годов. Поводами для этого были развитие интереса к данному явлению в США с одной стороны, и повышенное внимание студентов к вопросу социальной справедливости с другой. На базе крупнейших университетов были созданы юридические клиники. Некоторые из них помогали только своим студентам, некоторые оказывали полноценную помощь населению по широкому кругу вопросов. Как и в США клиники, здесь носили добровольный характер и никак не поощрялись.

Первая юридическая клиника Германии возникла в университете Ганновера. По каждому конкретному делу работа студента выполняется в два этапа. На первом этапе два студента-юриста встречаются с клиентом и выясняют у него все фактические обстоятельства дела. На втором этапе (через 1-2 недели) студенты-юристы, проработав вопрос и проконсультировавшись с адвокатами, встречаются с клиентом и дают ответ на интересующий его вопрос, составляют необходимые документы, предоставляют рекомендации.

Как видно в работе клиники принимают участие и преподаватели юридического факультета, и практикующие юристы. По нашему мнению, такой подход к проверке работы студентов был бы приемлем и для белорусских юридических клиник, поскольку это позволяет распределить дела клиники между преподавателями в соответствии с преподаваемыми им дисциплинами, а также позволяет студентам прорабатывать дела с профессиональными адвокатами. Кроме того, работа клиницистов Германии оплачивается, что, по мнению автора, также возможно внедрить в образовательную систему Беларуси. Вознаграждения будут привлекать большее количество студентов, так как работа в юридической клинике будет неплохой подработкой во время учебы. Более того, работа в клинике университета Ганновера позволяет клиницистам не изучать определенные академические предметы, т.е. клиника интегрирована в образовательный процесс юридического факультета, что также очень важно.

Юридические клиники получили большое распространение в Польше и Чехии [3]. Однако если в Польше круг потенциальных клиентов таких клиник сужен до наиболее

незащищенных категорий населения – беженцев и иностранцев, то чешские юридические клиники осуществляют консультации по широкому кругу вопросов, делятся на различные секции (семейного, гражданского, административного права и т.д.) и работают под надзором преподавателей. Однако клиницистам этих стран, как и студентам-юристам Беларуси, запрещено оказывать юридическую помощь в сфере уголовного права и защищать интересы сторон в суде. Интересным является тот факт, что юридические клиники существуют даже в Сомали, где студенты-юристы в рамках Программы развития ООН разбирают множество дел, связанных с нарушением прав человека. Однако есть государства, где юридические клиники не созданы, например, в Саудовской Аравии.

Не лишним было бы создание в Беларуси так называемых «бизнес-клиник». Такие организации существуют в США, например на базе Вэйнского государственного университета. [4]. Студенты Бизнес-клиники на безвозмездной основе оказывают различного вида услуги гражданам, малым предприятиям и некоммерческим организациям, находящимся на территории города Детройта и пригородов. Помощь предоставляется тем клиентам, которые не могут себе позволить получить квалифицированную юридическую помощь за плату в юридических фирмах или частных адвокатских компаниях. Я думаю, что создание подобных клиник необходимо не только в целях совершенствования образовательного процесса в юридических вузах, но и целесообразно для развития бизнес-активности теми слоями населения, которые в силу различных причин не могут позволить себе получение квалифицированной юридической помощи на возмездной основе.

Таким образом, изучение зарубежного опыта клинической деятельности свидетельствует том, что юридические клиники Беларуси имеют направления для совершенствования своей организации и деятельности в будущем. Сами по себе юридические клиники могут получить свое распространение путем включения их в образовательный процесс юридического факультета. Также весьма важным является участие в деятельности клиник как преподавателей, так и привлечение профессиональных адвокатов. Стоит создать систему поощрений студентов-консультантов со стороны университетов, что также увеличит популярность юридических клиник. Следующим важным шагом для развития юридического образования, а также для развития предпринимательской деятельности будет создание бизнес-клиник на базе юридических факультетов.

Подводя итог, следует констатировать, что польза юридических клиник безусловна, и это признается во многих странах мира. Однако работа таких клиник связана с большим

количеством организационных проблем, которые по-разному решаются в различных уголках мира. Поэтому при решении проблем организации работы юридических клиник в Беларуси стоит обращаться к зарубежному опыту.

#### Список литературы:

1. Юридические клиники в России: возвращение через 150 лет. – Режим доступа: <http://legal-clinic.ru/articles.html?id=52>
2. Зарубежный опыт оказания бесплатной юридической помощи в рамках юридических клиник. Часть I / Александрова Е.Ю., Блинов О.И. - М.: КСП МГИМО, 2011. – Режим доступа: <http://ksp.mgimo.ru/research/rs01.html>
3. Зарубежный опыт оказания бесплатной юридической помощи в рамках юридических клиник. Часть II / Александрова Е.Ю., Блинов О.И. - М.: КСП МГИМО, 2011. – Режим доступа: <http://ksp.mgimo.ru/research/rs02.html>
4. Опыт создания и деятельности бизнес-клиник в США (на примере WayneStateUniversityLawSchool) / Белых С.В. – УрГЮА. – Режим доступа: [http://www.bmpravo.ru/show\\_stat.php?stat=713](http://www.bmpravo.ru/show_stat.php?stat=713).

## СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

*Н.Н. Михаленя, А.А.Еспипович*

*Барановичский государственный университет*

Юридическая профессия на протяжении своего существования является одной из самых востребованных [3]. В процессе обучения на данной специальности студенты приобретают теоретические знания, развивают профессиональные умения и навыки. Клиническое образование является эффективной формой соединения теории и практики в преподавании юриспруденции.

Юридические клиники вузов являются одним из немногих институтов в профессиональном юридическом образовании, вводящие студента в реальную практическую деятельность и позволяющие ему заниматься самостоятельным исследованием и решением юридических задач [4].

Актуальным является вопрос о совершенствовании работы юридических клиник, так как согласно государственному образовательному стандарту по специальности «Правоведение» требует передачи студентам в обязательном порядке не только знаний, но и привития им практических навыков.

Так, Марк Тулий Цицерон считал, что правовед должен быть сведущ в «законах обычного права, уметь давать советы, вести дела и охранять интересы клиента». Данное выражение актуально и в наше время [2]. В частности, студенты-юристы под руководством и наблюдением преподавателей безвозмездно оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, а также лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Тем самым предоставляется возможность студентам приобретать опыт консультирования, а преподавателям — поддерживать свой профессиональный уровень, применяя теоретические знания на практике.

Существуют различные способы и средства повышения качества работы юридических клиник, которые следует использовать в их деятельности. В качестве таковых выступают:

1. разработка направления на увеличение значимости практических занятий;
2. воспитание и выработка в студентах, задействованных в деятельности юридических клиник требований юридической этики;
3. обмен опытом между представителями юридических клиник по вопросу клинического образования путем проведения различных выездных семинаров и др.

В частности, необходимо, чтобы в юридической клинике была создана атмосфера сотрудничества и уважения, а также были высокоразвиты внутрикорпоративные отношения. При этом студенты должны видеть себя как ответственного члена общества и коллектива, быть уверенными не только в себе, но и в своих партнерах [2].

Одним из способов повышения качества работы юридических клиник следует предусмотреть встречи с практикующими юристами, где бы обсуждались правовые проблемы общества; проведение круглых столов, на которых в форме диалога происходило бы обсуждение законопроектов, составлялись бы альтернативные законопроекты и т.д.

Более тесным следует быть сотрудничеству клинического образования с общественными организациями. В рамках предложенного сотрудничества студенты, принимающие участие в юридической клинике могли бы участвовать в семинарах, конференциях и стажировках, принимать у себя представителей других юридических клиник и т.д.

В клинике необходимо проводить мероприятия, направленные на разъяснение действующего законодательства; анализировать законодательства зарубежных государств; получать навыки составления документов правового характера; проводить инсценировки судебного заседания, где студенты самостоятельно бы готовили к выступлению свои речи и закрепляли знания уголовного и гражданского процесса.

Немало важным является и вопрос о руководителях и сотрудниках юридических клиник[4]. К ним следует предъявлять серьезные требования. Они должны совмещать в себе не только хорошего юриста-теоретика, но быть и юристами-практиками. Кроме того, по своим личностным характеристикам они должны быть сострадательны и сдержанны в общении с людьми.

В связи с вышеизложенным для решения данной проблемы представляется возможным создание единой правовой базы, регулирующей оказание бесплатной юридической помощи юридическими клиниками. Возможна на наш взгляд и разработка законопроекта — «Об оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками Республики Беларусь», в котором будут определены в частности, предмет регулирования, лица, имеющие право обращения за помощью в юридические клиники, и в целом, государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью.

#### Список литературы:

1. Информационный бюллетень учебной лаборатории «юридическая клиника», БГУ, юридический фак-т, 2005. — № 1. — С.18
2. Юридическое клиническое образование – инновационная образовательная технология // Информационный портал do.gendocs.ru [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа :<http://do.gendocs.ru/docs/index-186329.html?page=6> .— Дата доступа : 08.04.2013.
3. Юридическая клиника как форма соединения теории и практики в юридическом образовании // Информационный портал law.edu.ru [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа :<http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1156524>.— Дата доступа : 08.04.2013.
4. Как улучшить юридические клиники вузов? // Информационный портал do.gendocs.ru [Электронный ресурс]. — 2013. — Режим доступа :<http://krasn.pravo.ru/urgent/view/28868>.— Дата доступа : 08.04.2013.



## КОНКУРС УЧЕБНЫХ СУДОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*Х. Никитина, В. Ахрамович*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Знание правовых основ гражданами – залог успешного будущего Республики Беларусь. На сегодняшний день, одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, т.к. именно она призвана целенаправленно формировать полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Процесс обучения праву должен способствовать воспитанию социально-активной личности, способной решать общественно-значимые задачи, опираясь на приоритет права.

И именно такое мероприятие как проведение ежегодного конкурса учебных судов для школьников - «Правовой турнир» проходящего на базе образовательной клиники «Живое право» при Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, позволяет школьникам проникнуться атмосферой юридических наук.

Такое понятие как учебный суд является новшеством, которое было заложено в Оренбургском университете города Санкт-Петербурга. Учебный суд проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому учащиеся должны забыть, что они являются учениками и должны исполнить роли других людей, реально ощутить себя в конкретной профессии.

Проведение «Правового турнира» образовательной клиникой «Живое право» представляет собой состязание между средними общеобразовательными учреждениями в области юриспруденции. Не менее захватывающе проходит сама подготовка «Правового турнира». Совместная работа студентов клиники и учеников общеобразовательных школ осуществляется по специально установленному плану. На протяжении месяца школьники получают правовые знания по таким темам как: понятие права и морали, юридическая ответственность, Конституция Республики Беларусь и многое другое. Как показывает практика, «Правовой турнир» позволяет значительно повысить уровень правовой культуры учащихся и играет большую роль в их дальнейшем самоопределении в профессии.

Сам же Конкурс представляет собой несколько этапов: 1) представление участниками своих команд, то есть так называемая визитка; 2) соревнование команд в теоретических

знаниях по принципу «Своя игра» 3) имитация учебного суда, что является самой интересной и основной частью мероприятия.

Еще на стадии подготовки к «Правовому турниру» командам представляется определённый казус. Под непосредственным руководством студентов юридического факультета учащиеся анализируют ситуацию, исходя из уже полученных знаний, с позиции государственного обвинителя и адвоката, после чего составляют речь и выстраивают позицию обеих сторон. С такими глубоко обдуманными речами от команды делегируются два участника, которые и выступают в роли уполномоченных лиц. Суть учебного суда состоит в том, что учащимся представляется возможность почувствовать себя в роли государственного обвинителя и адвоката, тем самым они наиболее ясно осознают роль данных лиц в нашем обществе. Касательно главного субъекта учебного судебного заседания, судьи, то его полномочиями наделяется один из студентов юридического факультета, который и разрешает составленный казус по существу.

Рассматривая данный турнир в другом аспекте, следует отметить что «Правовой турнир» также помогает студентам повысить свои навыки в ораторском мастерстве. Педагогическая практика является важным звеном между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной работой. Именно в ходе подготовки к правовому турниру студенты учатся системному подходу к правовой ситуации, обеспечению целостности рассмотрения процесса. Работа студентов с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. Развитие речи - особая задача для будущих юристов, ведь в сфере права требуется развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая риторика, конечно, недостижима в школе, но пробы самостоятельной организации сложных речевых периодов - все это может и должно открыться в виде возможности построения собственного действия.

Таким образом, используя учебный суд как метод в правовом просвещении молодёжи, можно сделать вывод, что такое новшество даёт нам значительные положительные результаты, что свидетельствует о целесообразности использования его в дальнейшем.



## ДРЕСС-КОД И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ СТУДЕНТА- КОНСУЛЬТАНТА

*В. Николайчик*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Как известно, правила бывают двух видов – те, которые нужно выполнять, и те, которые нужно выполнять на самом деле. Так вот правила дресс-кода в банках, юридических фирмах, и т.п. – это те правила, которые нужно выполнять на самом деле. Одним из таких является внешний вид работника [1, с. 40]. Соблюдение дресс-кода дисциплинирует, повышает чувство ответственности и создает настрой на эффективную работу. Необходимо отметить, что придерживаться данным правилам лучше начать еще со студенческой скамьи.

Из истории. Само понятие дресс-код пришло к нам из английского языка и означает умение одеваться. Оно возникло в XIV веке в Англии и уже оттуда распространилось в другие страны. В начале XVIII века Петр I фактически вводит европейский дресс-код для высших слоев российского общества. Постепенно он превращается в целую философию, предназначенную для идентификации принадлежности к различным социальным группам.

В XX веке определенный кодекс поведения сотрудников приняли во многих крупных европейских и американских фирмах, подчас взяв за основу корпоративные правила и регламенты азиатских компаний. С середины 90-х годов XX века соблюдение дресс-кода как составной части корпоративной культуры и соответственно бренда фирмы стало актуально как для российского бизнеса, так и белорусского и в первую очередь – для сотрудников банков, юридических, страховых и нефтяных компаний [2, с. 36].

Для работы в юридической фирме, как и в работе студента-консультанта требуется консервативный и традиционный внешний вид, который вызывает доверие клиентов и говорит о представительности и компетентности сотрудника.

Как считают родоначальники дресс-кода англичане, доверие клиентов к юристу напрямую зависит от того, как одеты ее сотрудники. Самое первое впечатление о человеке складывается практически сразу при взгляде на его внешний вид, и это впечатление затем очень сложно изменить. Клиент в течение минуты решает, стоит ли ему тратить время и силы на общение и последующее сотрудничество. При этом то, как юрист преподнес себя, перевешивает то, что он говорит. Оценивается все – гардероб, уход за собой и манера

поведения. В идеале гармония образа достигается сочетанием соблюдения дресс-кода, индивидуального стиля и следования моде [3, с. 13].

Необходимо отметить, что такого мнения придерживаются большинство крупных организаций различного профиля.

Если возвращаться непосредственно к такой профессии как юрист, то я полагаю, что дресс-код должен быть у каждого серьезного юриста. Это как внешний признак того, что перед вами юрист. Думаю, что это соответствует духу данной профессии – помогать людям и организациям в сложной ситуации. Отсюда и требования к дресс-коду. Юрист должен выглядеть солидно и консервативно, внушая своим внешним видом доверие и уважение.

Необходимо также помнить, что внешний вид юриста, студента-консультанта должен соответствовать не только тем обязанностям, которые он исполняет, но и не выходить за рамки существующих стандартов.

Исходя из всего вышеизложенного, можно говорить о том, что внешний вид важен, и уважающий юрист, как и студент-консультант обязательно должен следовать определенным правилам в одежде: женщины – все тона начиная от серого и заканчивая черным, если говорить о пиджаках, брюках, юбке или платье (обычно, женщины выбирают белую или красную рубашку); мужчины – обычно придерживаются более сдержанных тонов (черный, серый, коричневый, редко – синий). Что касается бижутерии, то тут все зависит от места, времени и обстоятельств (например, ни один уважающий себя адвокат не может придти в зал судебного заседания, «покрытым золотом»).

#### Список литературы:

- 1 Богданова И.И. Дресс-код / И.И. Богданова // Нотариальный вестник. – 2008. – № 12. – С. 36-49.
- 2 Груздева В.И. Современный дресс-код нотариуса и нотариальной конторы / В.И. Груздева // Нотариальный вестник. – 2011. – № 11. – С. 34-39.
- 3 Архипов В.В. Правовые основания введения дресс-кода на работе / В.В. Архипов // Трудовые споры. – 2007. – № 6. – С. 10-14.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СУНЛ «ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»: ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ПО ЖИЛИЩНЫМ ВОПРОСАМ

*Е. С. Ницевская*

*УО ГГУ им. Франциска Скорины*

Вопрос соответствия надлежащего качества юридического образования установленным стандартам Республики Беларусь в целом, всегда будет волновать преподавателей юридических вузов, студентов – будущих специалистов в области права и государство, в том числе и руководителей различных организаций, в которых предусмотрены должности юридических специальностей.

Актуальность данного вопроса, в первую очередь, связана с тем, что современное юридическое образование характеризуется переизбытком теоретических дисциплин и в меньшей степени уделению внимания выработке практических навыков студентам-юристам.

Таким образом, одним из вариантов в решении сложившейся ситуации – создание юридических клиник на юридических факультетах страны, целью которых является приобретение студентами будущими-юристами практических навыков работы юриста.

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 10 юридических клиник, которые функционируют при высших учебных заведениях. Данные клиники в основном работают на основании общего права, то есть, не предусматривают выделения специализаций.

Однако, вопросы выделения в рамках общих юридических клиник – специализации, является актуальным. В тоже время, опыт Западных стран, показывает востребованность среди юридических клиник - специализации. Такие клиники занимаются отдельными отраслями права, например, семейным, гражданским и т.д., и в тоже время - в зависимости от особенностей клиентов (например, клиника по работе с осужденными, по работе с инвалидами).

Так, на сегодняшний день, в Студенческой учебно-научной лаборатории «Юридическая клиника» на базе юридического факультета УО «Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины» действует система юридической клиники по работе над всеми категориями дел, за исключением уголовных. Однако

статистика клиники по состоянию на март 2013 года свидетельствует о востребованности создания специализированной клиники по жилищным вопросам. Этому свидетельствуют следующие положения:

1. Возможность углубленного изучения жилищного права студентов, обучающихся на различных специализациях юридического факультета, в план обучения которых не входит непосредственное изучение рассматриваемой отрасли права. Например, клиницистами юридических клиник являются студенты, обучающиеся на уголовной специализации, а также правовом обеспечении бизнеса, адвокатуре и нотариате и других, которые не имеют возможности ознакомиться с жилищным законодательством на формальном уровне, по причине отсутствия в обязательном плане обучения данной учебной дисциплины. При этом, данные клиницисты сталкиваются на каждом дежурстве с клиентами, которые обращаются по поводу вопросов, связанных с жилищным правом. Поэтому включение теоретического курса изучения отрасли жилищного права параллельно обучению общего обучающего теоретического курса юридической клиники окажет благоприятное воздействие на будущее качество предоставления студентами-клиницистами консультаций клиентам.

2. Жилищные споры, как правило, характеризуются некоторой сложностью и для их разрешения необходим определённый объём знаний и практический опыт. Для высокого качества предоставления юридических услуг, в сравнении с опытом Западных стран, необходимо, чтобы любой специалист квалифицировался в определённой узкой сфере. Данный подход положителен, так как работа в узкой сфере позволяет более профессионально подходить к делу и вырабатывать теоретические навыки на уровне специалистов высокого профиля. Студенты, таким образом, получают возможность закрепить свои профессиональные навыки, поскольку будут работать с одной категорией дел.

Для осуществления учреждения рассматриваемой специализированной клиники, её организации и работы в целом, необходимо составления методического плана обучающего курса, а также назначения ведущего ответственного куратора, который будет непосредственно осуществлять руководство юридической специализированной клиники по жилищным вопросам.

В заключение, необходимо отметить, что реализация вышеизложенного предложения позволит не только усилить образовательную роль юридических клиник в подготовке

высококвалифицированных юристов, но и закрепить работу самих клиник на уровне полноценной профессиональной помощи клиентам.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ

*А.Г. Секоненко*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Сегодня ни для кого не секрет, что основные задачи юридических клиник заключаются в обучении студентов-клиницистов практическим навыкам работы юриста и оказании бесплатной юридической помощи малообеспеченным слоям населения. Успешное выполнение вышеуказанных задач невозможно без взаимодействия кураторов со студентами и очень важно, чтобы эти отношения строились на взаимном уважении и профессионализме.

Куратор выполняет важную роль при работе со студентами в юридической клинике, а именно обеспечивает становление студента как профессионального юриста.

Самостоятельно овладеть базовыми навыками юриста возможно, однако, нельзя полагаться на то, что студенты достигнут больших успехов без надлежащего руководства, ведь процесс составления процессуальных документов или правовых консультаций очень кропотливый, здесь ошибок быть не должно, т.к. от этого зависит правовое и имущественное положение лица, обратившегося за помощью клиента. Именно поэтому процесс работы студента-консультанта должен контролироваться куратором. Студенты должны четко понимать сформулированную перед ними учебную задачу, а также иметь представление о том, с помощью какого материала и ресурсов должна решаться поставленная задача.

Такая ответственная миссия, как формирование в сознании студента целей и способов выполнения его работы, ложиться на плечи куратора, т.к. студент, работая с такой формой, как юридическая консультация, не имея представления о целях работы, а также способах решения поставленных перед ним задач, не сможет сформировать в себе профессионально-юридические навыки.

Однако куратор не должен представлять собой преподавателя, который дает знания, информацию в готовом виде. Он должен подсказать направление для дальнейшей работы. Работа студента, в свою очередь должна строиться на следующих утверждениях:

- Опыт гуманитарных профессий невозможно передать студенту в готовом виде. Студент должен самостоятельно получить опыт путем концентрации на его

профессиональной деятельности. Предположительно, этот тезис возможно применить и к опыту профессиональной юридической деятельности.

- Знания невозможно передать, без желания противоположной стороны получить их, а также невозможно, без самостоятельного изучения необходимого материала.

Цель деятельности куратора - научить студента самостоятельно решать стандартные юридические вопросы на высоком уровне. Именно этой целью должен руководствоваться куратор при работе со студентами.

Для того, чтобы данная цель достигалась, необходимо правильно организовать работу куратора со студентами. Так, куратор не отвечает на поставленные вопросы, а задает ситуацию, которую студент должен решить самостоятельно. При работе со студентом, вопросы должен задавать куратор. Таким образом, произойдет построение логической цепочки, с помощью которой студент придет к решению поставленной перед ним задачи. Именно такой подход научит студента юридическому мышлению.

Исходя из всего приведенного выше, представляется возможным сделать вывод о том, что куратор – это специалист, который не просто юрист, умеющий юридически мыслить и на высоком уровне владеющий навыками своей профессии, но это ещё и специалист, который сможет научить студента-юриста правильно мыслить.

На сегодняшний день в штатных расписаниях юридических факультетов нет таких позиций как «куратор юридической клиники». По моему мнению, это необходимо исправить.

#### Список литературы:

1 Губаревич, И.И. Роль куратора (персонального тьютора) в работе студента над индивидуальным образовательным проектом в университете [Электронный ресурс] / И.И. Губаревич. – Режим доступа: [http://charko.narod.ru/tekst/sb\\_2002/10-Gubarevich.htm](http://charko.narod.ru/tekst/sb_2002/10-Gubarevich.htm). – Дата доступа: 10.04.2013.

2 Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С.А. Балашенко [и др.]; под ред. С.А. Балашенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

3 Навыки работы юриста: учеб. пособие / под ред. Е.Н. Доброхотовой. — СПб.: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. — С. 171–174.

# ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Семенова Е.Л.*

*Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова*

Известный российский ученый С.С. Алексеев писал: «Юрист – это специалист, сведущее лицо в юриспруденции, обладающее профессиональными (фундаментальными и специализированными) правовыми знаниями и умеющее применять их в практической деятельности».

Знание и умение - это два основных показателя, характеризующих специалиста. Теоретические знания – это лишь основа для работы юриста. А для того, чтобы работа была успешной, необходимо уметь применять знания. Одним из средств решения проблемы в современных условиях становятся юридические клиники, позволяющие соединить теорию и практику, аудиторные занятия и жизнь, беззаботную юность и человеческие проблемы [2].

Впервые идею о необходимости приближения традиционно теоретического юридического образования к практическим нуждам высказал еще в середине XIX в. профессор Казанского университета Д.И. Мейер, писавший в 1855 г.: «Звание юриста, как и звание врача, – практическое, и потому как практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно так же практическое приготовление юриста должно совершаться там же» [3].

Развитие юридического клинического образования на протяжении прошлого столетия привело к постепенному включению обучения студентов в образовательные стандарты стран, открытию множества новых юридических клиник (в том числе специализированных), проведению различных международных конференций и форумов, посвященных данной теме, а также созданию международных фондов по его поддержке и развитию [4].

В Республике Беларусь первая юридическая клиника была создана в Белорусском государственном университете 1 декабря 2000 года. Далее юридические клиники стали появляться и в других высших учебных заведениях нашей страны, где есть юридические факультеты. В настоящее время в Республике Беларусь действует 13 юридических клиник.

В первую очередь необходимо отметить, что любая деятельность студентов в клинике осуществляется только под руководством куратора. Таким куратором может быть

преподаватель юридического факультета или практикующий юрист (к примеру, адвокат). Работая в юридической клинике, студенты-консультанты приобретают:

- необходимые профессиональные навыки, а также навыки понимания, осмысления правовых норм посредством оказания помощи гражданам, нуждающимся в социальной защите;

- практический опыт работы и контакты, что содействует трудоустройству (работая в клинике по реальным делам, студенты получают уникальный шанс приобщиться к профессиональному юридическому сообществу – коллеги-студенты, кураторы, адвокаты и специалисты);

- чувство профессиональной ответственности перед обществом, сознание роли юриста;

- развитие личностных качеств (ощущение собственных сил, понимание профессиональных возможностей) [1, с.151].

Студенты клиники могут оказать непосредственную помощь лишь небольшому числу из всех тех людей, которые нуждаются в бесплатной правовой помощи. Однако, как становится ясно по опыту юридических клиник во многих странах, студенты, которым была предоставлена возможность использовать свое знания права для помощи нуждающимся, часто продолжают работать на благо общества и после окончания вуза.

Таким образом, организация юридических клиник как части образовательного процесса вузов имеет определенный социальный эффект: влияет на повышение правовой культуры реализации и защиты прав граждан, воспитывает у студентов понимание социальной и этической миссии профессиональной деятельности, а также добавляет юридическому факультету уважения со стороны части общества, ранее убежденной, что «закон только для богатых».

#### Список литературы:

1. Юридическое образование: традиции и новации : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: Н. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 173 с.
2. Доброхотова, Е.Н. Профессиональные навыки юриста : Опыт практического обучения / Е.Н. Доброхотова. - М.: Дело, 2001. - 416 с.
3. Балашенко, С. А. Юридическое клиническое образование в Республике Беларусь / С.А. Балашенко // Юстиция Беларуси. – 2013. - №1. - С. 22 - 27



4. Клиническое юридическое образование в вопросах и ответах // Клиническое юридическое образование [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург, 2011. Режим доступа: <http://www.lawclinic.ru/article.phtml?id=1#1>. – Дата доступа: 08.04.2013.

## РОЛЬ ЮРИЛИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В РАБОТУ СТУДЕНТА-КЛИНИЦИСТА

*Ю.С.Петровская*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Проблемы этики постоянно сопровождают человека, возникая как в частной жизни, так и в сфере его профессиональной деятельности. Этика — это наука, объектом которой является человеческая мораль, нравственность и в которой существуют специальные направления, рассматривающие профессиональную мораль, ее особенности как часть общей морали.

Для профессии юриста требования морали имеют особый смысл, поскольку истинные законность и правопорядок в человеческом обществе устанавливаются там, где правосудие опирается на принципы справедливости, гуманизма, честности. Следует также иметь в виду, что профессия юриста, не просто имеет целью защиту справедливости, но представители этой профессии сами должны быть носителями идеи гуманного, справедливого, нравственного правопорядка [1].

Освоение такой науки как юридическая этика и применение знаний на практике будущему юристу также необходимо, как и знание законов и правовых норм, в связи с чем в процессе подготовки обязательно изучение курса юридической этики, дающей им ключ к решению многих проблем в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Все это в полной мере относится и к клинической форме образования студентов. Студенческая клиника является коллективом юристов — преподавателей и студентов, который работает с населением, одной из главных целей которого — оказание юридической помощи наиболее незащищенным слоям населения, что порождает немало проблем именно этического характера, связанных иногда с низким культурно-образовательным уровнем клиентов клиники [2]. Именно здесь и возникает необходимость применения полученных теоретических знаний юридической этики на практике, используя и одновременно осваивая навыки этического общения непосредственно с людьми, которые обратились в юридическую клинику за правовой помощью.

Наряду с этим, безусловно, клиническая форма образования рассматривается как особый учебный курс, в силу чего можно определить круг межличностных отношений, возникающих в любой юридической клинике: между студентами-консультантами, между преподавателями и студентами; между преподавателями; между студентами и клиентами.

Правила профессиональной юридической этики находят отражение главным образом в отношениях «студент — клиент» и «студент — преподаватель», причем последние обусловлены также принципами педагогической этики.

Наибольший интерес для анализа применения норм юридической этики представляют отношения «студент — клиент». Студенты клиники факультета права БГЭУ в процессе своего клинического образования осуществляют, как правило, две функции: прием от населения заявок на консультацию (как по телефону, так и лично) и консультирование — непосредственное оказание правовой помощи. Данные функции накладывают на студента-консультанта определенную ответственность за корректное общение с клиентами, а также за имидж всей клиники в целом.

В процессе работы студентов в клинике, молодые коллеги часто оказываются нарушителями и привлекаются к дисциплинарной ответственности не вследствие злого умысла, а из-за незнания элементарных этических правил. Ни домашнее воспитание, ни обучение в вузе, ни влияние общественной морали часто не могут способствовать, а то и мешают воспитанию у начинающего юриста собственной системы ценностей и правил, которые помогли бы ему принимать грамотные, профессиональные, этические решения в непростых ситуациях [1]. Поэтому познание общих принципов юридической этики является для студентов обязательным условием и залогом их успешной работы в клинике, равно как и освоение профессии юриста.

В целях нормативного закрепления правил поведения студента-консультанта, в 2012 году в юридической клинике БГЭУ был разработан этический кодекс. В кодексе прописаны правила и основные принципы работы студента-клинициста как с клиентами, так и при межличностном общении с коллегами. Следует заметить, что в отличие от норм общественной морали, которые рассматриваются с учетом конкретных обстоятельств, принципы юридической этики: справедливость, законность, беспристрастность, объективность, независимость, соблюдение прав человека — считаются нравственными нормами, обязательными для юриста во всех ситуациях. Нормы права и морали не просто связаны между собой, а вытекают друг из друга и взаимообусловлены [2].

Нравственным долгом любого юриста является уважение к человеческому достоинству — собственному достоинству клиента и оппонента. Любую конфликтную ситуацию легче разрешить, если ее участники ведут себя достойно или хотя бы стремятся к этому [3].

Социальная роль студента — консультанта юридической клиники предполагает, что он умеет корректно обращаться с полученной от клиента информацией о его частной жизни или коммерческой тайной. Соблюдение конфиденциальности — необходимое условие работы юридической клиники.

Чувство такта в общении с коллегами и клиентами является неотъемлемой частью профессионализма юриста. Неоспоримо, что тактичность и корректность ведения диалога позволяют быстрее найти общий язык с клиентом и достичь эффективного результата консультирования. Однако недопустимо панибратство в общении с клиентом, наносящее вред профессиональному достоинству юриста. Вместе с тем студент-консультант не слуга своего клиента, а прежде всего служитель правосудия. Чем глубже осознает это будущий юрист, тем быстрее уйдет в прошлое широко, на обывательском уровне, распространенное сейчас заблуждение, что полезен и хорош тот юрист, кто умеет грамотно обходить закон, а не тот, кто помогает правильно его соблюдать и толковать.

Сила психологического воздействия самой личности юриста на коллег и клиентов иногда бывает существенней, чем правильность его правовой позиции.

Опыт работы юридической клиники факультета права БГЭУ позволяет утверждать, что совместное освоение и применение студентами и преподавателями нравственных основ юридической этики должно стать неотъемлемой частью клинического юридического образования.

#### Список литературы:

- 1 Гутников, А. С. Юридическая этика : учеб.-метод. пособие / А. С. Гутников. - Санкт-Петербург: изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца п.г. Ольденбургского, 2004. – 282 с.
- 2 Лаврикова, М. Ю. Этические проблемы в клиническом образовании студентов-юристов / М.Ю. Лаврикова // Право. – 2010. – 23 нояб. – С.14.
- 3 Этический кодекс Студенческой Юридической Консультации БГЭУ, 2012.

## РАЗВИТИЯ МЕДИАТИВНЫХ КЛИНИК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Т. Сидор*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Медиация сегодня - это альтернативная форма разрешения споров с участием третьей, нейтральной, беспристрастной, незаинтересованной в данном конфликте стороны - медиатора.

Медиация в ее современном понимании начала развиваться во второй половине 20 столетия. Прежде всего в странах англо-саксонского права - США, Австралии, Великобритании, а затем уже она постепенно стала распространяться и в Европе.

Одним из новых направлений работы по просвещению будущих юристов в сфере альтернативного разрешения споров и медиации является создание медиативных клиник.

Практика деятельности подобных клиник широко распространена за рубежом. Например, в США в рамках большинства юридических клиник при юридических вузах существуют и успешно функционируют медиативные клиники. Таким образом, гражданам, обращающимся за оказанием юридической помощи, предоставляется дополнительная возможность использовать и процедуру медиации для разрешения своих споров.

В медиативной клинике на бесплатной основе оказываются услуги по проведению процедуры медиации, ведется консультативно-просветительская работа.

Студенты, работающие в медиативной клинике, проходят 6-ти месячный курс специальной подготовки. Они под руководством кураторов клиники и квалифицированных медиаторов консультируют обратившихся граждан по поводу возможности проведения процедуры медиации, осуществляют подготовку к проведению медиации и выступают в роли помощников медиатора в ходе процедуры. Медиацию проводят профессиональные медиаторы.

С 2010-2011 учебного года «Научно-методический центр медиации и права», который являясь ведущей организацией в России в сфере альтернативного разрешения споров и медиации, на протяжении пять лет ведет преподавание медиации в ведущих вузах страны. Первые в России медиативные клиники открыты в сотрудничестве с МГУ им. М.В. Ломоносова и МГЮА им. О.Е. Кутафина.

Клиники функционируют соответственно на базе юридических клиник юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и студенческого центра юридической помощи МГЮА им. О.Е. Кутафина.

Опыт развития данного направления клиник в США и России во многом может стать основой для создания такого направления и в Республике Беларусь. Возможно, копирование данных моделей клиник к нашей стране может дать и отрицательный результат, однако идея создания, опыт и возможные трудности с которыми наши клиники могут столкнуться, важны при развитии медиативных клиник в РБ.

На мой взгляд, в связи с актуальностью данной темы сегодня, можно говорить и о введении при клиниках «Живое право» программы «Молодежь и медиация», которая могла бы стать новым подходом в разрешении и предотвращении спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы белорусского образования.

Навыку мирно разрешать конфликтные ситуации и уметь их предотвращать можно обучить. И чем раньше мы начнем это обучение - тем лучше. Школьная медиация как система нужна белорусскому образованию, потому что до настоящего времени у нас отсутствовал механизм мягкого и грамотного разрешения конфликтов, так или иначе касающихся детей и молодежи. Кроме того, внедрение школьной медиации приводит к общему улучшению обстановки в коллективе, где каждый - ребенок, педагог, родитель, - начинает чувствовать себя более защищено[1].

В рамках данной программы, мною предлагается разработать и организовать совместно с квалифицированными медиаторами и психологами ряд тренингов, направленных на выработку навыков медиации в молодежной среде, тем самым способствуя предотвращению либо своевременному разрешению конфликтных ситуаций среди молодежи.

#### Список литературы:

1. Электронный ресурс:  
[http://www.mediacia.com/files/Documents/school\\_mediation.pdf](http://www.mediacia.com/files/Documents/school_mediation.pdf)

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММЕ STREETLAW.

*Ю.Сорока*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Преимущество интерактивных методов обучения:

- учёт потребностей каждого ученика (взрослого);
- учёт тенденций развития общества в целом;
- учёт тенденции развития группы;
- учёт личностных особенностей обучающихся.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися; решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей); обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Так же интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу - помогает в снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности. Использование в работе технологии интерактивного обучения способствует:

- развитию личностной рефлексии;
- осознанию включенности в общую работу;
- становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитию навыков общения;
- принятию нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышению познавательной активности.
- повышению познавательного интереса;
- развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

В настоящее время тренерами - практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них: "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты".

Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у обучаемых имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, каким должно быть наказание за хищение или какой должна быть ставка налога. Важно также, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкого круга знаний, к широкой постановке проблемы. Эта проблема должна быть актуальной, интересной и значимой для учащихся. Так, при обсуждении правовых аспектов общественности (прав человека) предметом группового обсуждения может стать спорная законодательная норма, судебное решение или документ. В этом случае предметом группового обсуждения будет вопрос о соответствии правовых норм или судебных решений международным стандартам в вопросах защиты прав и свобод человека.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, таким образом - это и есть самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. И самое главное, что при работе с группой, каждый успешно участвует и вносит свой вклад в развитие темы и в её результат в последующем, и при этом, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Таким образом, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию и выход из нее, обосновывать свои позиции, развивать такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, совместно находить пути взаимопонимания, поиск истины, проявляя при этом толерантность и доброжелательность к участникам процесса.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛИНИК «ЖИВОЕ ПРАВО»

*С.В. Сыс*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

В последние десятилетия использование сети Интернет получило достаточно широкое распространение. На сегодняшний день с помощью сети Интернет человек может получать информацию, общаться с друзьями и родственниками, находящимися в разных частях планеты, развлекаться, получать доступ к мультимедийному контенту и пр. Одной из значимых возможностей, которую предоставляет человеку сеть Интернет, является получение образования. С помощью сети Интернет можно, находясь дома, на улице, в кафе и иных заведениях, осваивать различные образовательные курсы в разнообразных сферах. Учитывая образовательную направленность клиник «Живое право», такие возможности предоставляют новые пути распространения правовых знаний.

Так, в качестве одной из возможностей использования сети Интернет в деятельности образовательных клиник «Живое право» можно предложить следующую. Как известно, в Беларуси образовательные клиники «Живое право» действуют при юридических факультетах ВУЗов. Как правило, у факультетов есть свои сайты в сети Интернет, на которых размещается информация о факультете, а также его структурных подразделениях. Представляется, что страницы, посвящённые образовательной клинике «Живое право», можно было бы использовать не только для представления информации о самой клинике и её деятельности, но и использовать непосредственно в деятельности самой образовательной клиники «Живое право».

Одним из примеров успешного использования в образовательных целях сети Интернет является проведение множества образовательных программ, использующих платформу MOODLE. Таким образом, на сайтах юридических факультетов, при которых функционируют образовательные клиники «Живое право», представляется возможным создание в разделе, посвящённом деятельности клиники, специального раздела с интеграцией платформы MOODLE, который содержал бы специальные онлайн курсы, отдельные мультимедийные тематические материалы и пр., разработанные в соответствии с темами проводимых занятий в различных учреждениях. Наличие таких мультимедийных компонентов позволило бы создавать и реализовывать миниобразовательные программы в



учреждениях, сотрудничающих с клиникой «Живое право», а также могло бы стать хорошим дополнительным материалом для тех, кто заинтересуется темой правового занятия после его посещения и захочет получить больше знаний по данной теме.

Помимо использования платформы MOODLE непосредственно для осуществления деятельности в сфере правового просвещения, она могла бы быть успешно использована и во внутренней деятельности самой клиники «Живое право». Так, при обучении студентов навыкам тренерского мастерства, часть материала можно было бы размещать на платформе MOODLE, с которым студенты могли бы знакомиться предварительно, а непосредственно на самих занятиях полученные знания можно было бы закреплять на практике.

Представляется, что использование данной платформы в деятельности клиник «Живое право» стало бы одним из путей увеличения эффективности их деятельности.

## ОБУЧЕНИЕ «ТРУДНОЙ АУДИТОРИИ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*Е. Фролова*

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

Деятельность образовательной клиники «Живое право» при юридическом факультете УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» связан с проведением правовых занятий со школьниками и иными категориями граждан по программе «Живое право».

Среди направлений деятельности образовательной клиники можно выделить:

- обучения тренерскому мастерству участников клиники;
- правовое просвещение молодежи;
- проведение правовых занятий в школах, гимназиях, колледжах, лицеях;
- правовые тренинги в ИК-4 г. Гомеля.

Цель программы «Живое право» состоит в реализации государственной молодежной политики, направленной на формирование и укрепление правовых, экономических и организационных условий и гарантий для гражданского становления, в том числе и воспитание правовой культуры у трудных подростков и иных категорий граждан.

В свою очередь, работа с аудиторией предполагает доступное и интересное изложение темы, а также привлечение внимания аудитории к тематике правового занятия. Однако, нередко бывают случаи, когда тренер, который проводит правовую встречу, может столкнуться с так называемой “трудной аудиторией”, которая будет препятствовать изложению темы и пониманию её другими участниками.

В связи с этим возникают вопросы: так что же такое сложная аудитория и как действовать в сложившейся ситуации? Именно ответы на данные вопросы легли в основу данной статьи.

В настоящее время, под «сложной аудиторией» понимают ту аудиторию, которая не расположена слушать тренера и всячески мешает ему в проведении занятия. В таких случаях нельзя поддаваться и идти на поводу у конфликтующего, а, наоборот, искать пути разрешения сложившейся ситуации. Для этого существует различные способы и приёмы. Например:

1. Изменить громкость/энергетику/темп: повысить голос или заговорить шепотом, взорваться призывом или неожиданно заговорить крайне спокойно и расслабленно, замедлить или ускорить темп речи – любое изменение в этих параметрах вольно или невольно привлечет внимание слушателей, даже сильно отвлекшихся от вашей речи.

2. Произнести имя. Человек на свое имя реагирует автоматически. Внимание у него фокусируется на том, кто его имя произносит.

3. Просьба о помощи. «Если ты хочешь полюбить кого-то, то сделай доброе дело по отношению к этому человеку. Если ты хочешь чтобы тебя полюбили – сделай так, чтобы другой человек сделал доброе дело для вас». К этой мудрой мысли стоит прислушаться тренерам и ораторам.

Всякий раз, когда аудитория делает что-то для вас, вы становитесь для нее более близким человеком.

Из классических приемов обращения за помощью в аудитории можно выделить: отследить время и подать сигнал ведущему, когда время истечет; раздать раздаточные материалы; сделать небольшой доклад и поделиться имеющейся информацией и др.

4. Предложить упражнение (Энерджайзер).

Вовлекая аудиторию в совместные действия, тренер вынуждает и «сложных» слушателей переключиться с их поведения, на то поведение, которое задается условиями

игры: «предлагаю всем разделить на 3 команды», «давайте сядем в круг», «сейчас я буду неожиданно передавать ход любому слушателю и его задача...».

5. Подбор актуальной темы занятия. Актуальность темы влияет на то, чтобы аудитория была заинтересована в получении новых знаний, касающихся как правовых, так и психологических аспектов. Это также необходимо для того, чтобы они стремились активно участвовать в образовательном процессе, интегрируя свой собственный опыт, на основе своих жизненных целей и задач, выстраивая свое отношение и восприятие и к обучающей ситуации.

Таким образом, рассмотренные в данной статье методы работы могут обеспечить комфортную обстановку в аудитории и избежать конфликтных ситуаций при обучении с участниками правового занятия.

## ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

*О. Шевелева*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Юридические клиники создаются и осуществляют свою деятельность на базе юридических ВУЗов или факультетов и представляют собой структуры, в рамках которых студенты оказывают бесплатную юридическую помощь населению. Поддержание деятельности юридической клиники в рамках высшего учебного заведения не всегда оказывается простым делом, как это кажется на первый взгляд. Необходимо учесть ряд вопросов, непосредственно влияющих на качество работы, среди которых основными являются:

1) определение материального обеспечения клиники либо использование материальных ресурсов вуза в более интенсивном режиме - с учетом потребностей создаваемой клиники;

2) наличие собственных профессиональных кадров и возможность привлечения консультантов со стороны;

3) возможность изменения программы обучения в вузе и ее обоснование;

4) методическое обеспечение функционирования юридической клиники [2, с.29].

Следует отметить, что для функционирования юридической клиники необходимо отдельное помещение, которое бы обеспечивало полноценное функционирование клиники, а именно: хранение документации, иных материальных ценностей; возможность подготовки студентов к консультациям; прием клиентов. Компьютерное оборудование клиники должно обеспечивать полноценную работу студентов, никто не должен стоять в очереди для набора или распечатки какого-либо документа и т.п. Поэтому необходимо соответствующее количество компьютеров (исходя из количества студентов), позволяющих работать с современными программами, правовыми поисковыми системами, интернетом и т.д. Необходимы в работе также принтер, копировальный аппарат, сканер либо свободный доступ к ним в рамках вуза и в пределах рабочего времени юридической клиники. Все это способствует оперативности работы студентов с клиентами. Интернет-сайт позволяет юридической клинике выполнять многие информативные, рекламные функции. [2, с.32].

Есть мнение, что деятельность клиник должна иметь государственную поддержку. Возможно введение определенных критериев для определения размера такой поддержки в каждом конкретном случае, например, в зависимости от количества посетителей и качества даваемых консультаций, количества и квалификации студентов и преподавателей, вовлеченных в работу клиник, но для обеспечения нормальной работоспособности клиник выделение государственных дотаций необходимо [1, с. 372].

Таким образом, материальное обеспечение является важным фактором полноценного действия юридической клиники и выполнения своих функций.

Вторым, не менее важным фактором функционирования юридической клиники является ее кадры: преподавательский состав и привлекаемые консультанты. Именно этот фактор является определяющим, в том числе в отношении целей и направлений деятельности юридической клиники, например: при определении специализации, обеспечении долговременности существования, определении перспектив развития, поиске новых методов и технологий, установлении взаимных связей с иными образованиями, учреждениями и органами и др. [2, с.32].

Образовательный процесс в Республике Беларусь осуществляется на основе образовательных стандартов, содержащих общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, к документам об образовании. В настоящее время в Республике Беларусь принят Образовательный стандарт по специальности «Правоведение» второго

поколения, в который юридическое клиническое образование как отдельная дисциплина не включено. Включение клиник в образовательный стандарт означает их обязательность для всех студентов, однако изначально клиники строились на принципах волонтерства. Только добровольность участия в работе клиники как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей способна гарантировать личную заинтересованность консультанта и его руководителя в деле посетителя, ведь, напомним, посетитель не платит за получаемую помощь. Решением проблемы в данном случае может служить введение клиники в образовательный процесс [1, с. 374].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) На сегодняшний день в юридических клиниках работает ограниченный круг студентов, незначительный круг преподавателей, профессиональных юристов. В связи с этим необходимо расширение круга студентов, сферы отрабатываемых навыков, целенаправленное привлечение и переподготовка преподавателей, привлечение практических работников к передаче опыта студентам.

2) Каждая клиника разрабатывает свою документацию. Для более эффективной работы необходимо отражение клинического обучения в Образовательных стандартах и разработка единообразных учебных программ.

3) Необходимо привлечение Министерств образования и юстиции для формализации клинического юридического процесса, осуществления контроля за качеством оказываемых услуг и получаемого образования.

4) Государственная и вузовская поддержка, активный диалог государственных органов и объединений профессионального юридического сообщества с непосредственным руководством юридических клиник, заинтересованность благотворительных фондов в деятельности клиник могли бы способствовать повышению качества их работы и расширению сферы их деятельности.

#### Список литературы:

1 Бесплатная юридическая помощь: модель взаимодействия государства и гражданского общества (зарубежный и российский опыт) / Сборник докладов. - М.: ООО «Акварель», 2011. - 375 с.

2 Дегтярев, С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: Учеб.-практ пособие / С.Л. Дегтярев, - М.: ВолтерсКлувер, - 2004, - 256 с.

3 Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко, - Минск : ГИУСТ БГУ, 2008, - 408 с.

4 Что такое Юридическая клиника СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.spbu.ru/structure/jurclinic/aboutclinic.aspx> – Дата доступа 10.04.2013.

5 Юридическая клиника Киевского национального университета МВД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://law-clinic.net/about/law\\_clinic/239/314](http://law-clinic.net/about/law_clinic/239/314) – Дата доступа 10.04.2013.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Шустова К.М*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Активное участие в реализации указанных программ принимают студенты юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». На базе юридического факультета с 2005 года успешно реализуют свою деятельность образовательная клиника «Живое право».

Среди направлений деятельности образовательной клиники можно выделить: обучение тренерскому мастерству участников клиники; правовое просвещение молодежи; проведение правовых занятий в школах, гимназиях, колледжах, лицеях; правовые тренинги в ИК-4 г. Гомеля.

На сегодняшний день, клиника «Живое право» является активным проводником правовой информации среди тех слоев населения, которые являются наиболее уязвимыми в социальном плане. Речь идет о таких целевых группах как: инвалиды, пенсионеры и студенты, для которых достаточно проблематичным является обращение в официальные структуры, причем сложность связана не только с материальными, но и с психологическими аспектами; лица, осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в исправительных учреждениях закрытого типа; лица, осужденные к ограничению свободы с направлением в исправительные учреждения открытого типа.

Особого внимания в этой связи заслуживает такое направление деятельности клиники, как посещение и проведение правовых тренингов в исправительном учреждении ИК-4 города Гомеля, в котором отбывают наказание осужденные женщины.

Правовоспитательная деятельность в местах лишения свободы заключается в том, чем лучше будет поставлена работа по правовому воспитанию осужденных, тем выше будет степень профилактики преступлений.

Таким образом, главная цель вышеуказанного направления деятельности образовательной клиники - оказание помощи в области правового просвещения осужденным женщинам, отбывающим наказание в виде лишения свободы в ИК-4 г. Гомеля.

Эта программа имеет особое значение, так как указанная категория лиц полностью лишена возможности получить квалифицированную юридическую помощь адвокатов.

Для достижения эффективности правового просвещения клиника «Живое право» использует выработанную на основе практики методологическую систему работы с такой категорией лиц как осужденные. Данная система ориентирована на обучаемую аудиторию, ее интересы и предпочтения.

Результативность таких уроков очень ярко прослеживается на примере несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в женской исправительной колонии № 4 г. Гомеля. Несмотря на то, что в отношении данной категории лиц администрацией колонии уделяется пристальное внимание воспитательному процессу. Занятия, проведенные студентами, вызвали искренний интерес у аудитории и способствовали проявлению инициативной активности при обсуждении предложенных тем. На реакцию аудитории как раз и повлияло то, что тренерами выступали практически ровесники, при этом общение происходило на равных, а не с высоты положения людей в погонах.

Можно надеяться на то, что такие уроки не пройдут бесследно и сумеют оказать положительное влияние на дальнейшую судьбу несовершеннолетних девушек, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

С 2010 года клиника приступила к реализации проекта «Правовая поддержка и семейное образование осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительной колонии № 4 г. Гомеля», при поддержке Представительства зарегистрированного общества "Deutscher Volkshochschul-Verbande.V." (ФРГ) в Республике Беларусь. В рамках проекта проводятся тренинги по правовым тематикам для взрослых осужденных. Интерес аудитории к проводимым занятиям свидетельствует о востребованности такой формы работы.

Внимательный анализ изложенного свидетельствует о том, что достаточно сложно на сегодня найти достойную альтернативу деятельности юридических клиник, поскольку только их участникам присущ дух творчества, эмоционального подъема и желания совершенно безвозмездно оказать помощь гражданам через собственное обучение.

Таким образом, образовательная клиника «Живое право» хоть и не ставит перед собой цель - исправление осужденных, но обеспечивает реализацию сопутствующей цели – правовому просвещению. Правовое воспитание в местах лишения свободы сегодня должно служить именно данной цели и содействовать гуманизации отбывания наказания. Решение данной задачи требует пересмотра традиционных средств, способов и форм правового воспитания в местах лишения свободы, выработки новейших форм и средств правовоспитательной деятельности.

## ПРАВА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*М.В. Штрахова*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

В разных странах существуют различные программы, цель которых состоит в правовом просвещении общественности. Одна из наиболее инновационных программ правового образования возникла в США ещё в 1970-х и получила развитие в других странах под названием «живое право» или StreetLaw. Одна из основных целей и ключевых особенностей программ «Живого права» состоит в расширении возможностей учащихся путем придания им уверенности в том, что они не беспомощны при столкновении с законом или правовой проблемой.

Во многих ВУЗах Республике Беларусь на юридических факультетах существуют юридические клиники, а в них направления по StreetLaw. Не секрет, что на данный момент основным направлением в области «Живого права» является работа со школьниками. В наших реалиях такая работа требует, как минимум, согласования графика со школами и выезда за пределы ВУЗа. Не оспаривая необходимость обучения школьников, мы хотели бы предложить и другую категорию обучающихся – студентов.

Если просто посмотреть на то место, где находятся юридические клиники, а это высшие учебные заведения, то Вы увидите именно студентов, что вполне ожидаемо. Так



почему же не попробовать работать именно с ними. И рассказывать им о тех правах и обязанностях, которые у них есть в рамках статуса студент.

На данный момент в Беларуси 55 высших учебных заведений и 446 тыс. студентов. Это одна из самых многочисленных социально незащищённых категорий населения. Однако, как показывает практика, права студентов достаточно часто нарушаются. Это же подтверждает проведённое нами анкетирование: более 50% опрошенных студентов сталкивались с нарушением прав либо на своём примере, либо на примере знакомых. Одной из главных причин нарушений является то, что сами студенты не знают своих прав. Как показывает тоже анкетирование, 41% студентов не знают своих прав, 52% – знают их частично, т.о. только 7% студентов знают свои права в полном объёме. При этом при просьбе перечислить те права, о которых известно анкетизируемым, абсолютное большинство называло право на образование, на качественное образование, проживать в общежитии, на самоуправление, на передачу экзаменов и зачётов, на получение стипендии. И это всё! Но ведь существуют и многие другие права и академические свободы.

Следует отметить, что в стране на данный момент просто не существует системы информирования студентов об их правовом статусе, поэтому разработка данного направления в рамках «Живого права» станет уникальным источником информации для студентов об их правах, академических свободах и способах их защиты, а также об обязанностях. Востребованность такого информирования подтверждается данными анкетирования – 93% опрошенных хотели бы узнать больше об имеющихся у них правах студента.

Исходя из сложившейся ситуации, был разработан вводный курс по правам и академическим свободам студентов «HOMOSTUDENTIUS' RIGHTS».

Главной целью курса является правовая грамотность участников в сфере прав, академических свобод студентов и способах их защиты.

Правовая грамотность представляет собой способность и желание студента должным образом использовать свои права и свободы, ответственно исполнять обязанности, при необходимости защищать права и свободы правовыми средствами.

Для достижения главной цели необходимо выполнить следующие задачи первого уровня: формирование понимания статуса «студент», знание прав, свобод студентов и способов их защиты, обязанностей студентов, наличие умений защиты прав и свобод, знание

какими документами регулируется правовой статус «студент», знание содержания данных документов.

Вводный курс по правам студентов состоит из 3 модулей:

1. статус студента;
2. права, академические свободы, обязанности студентов;
3. способы защиты прав и свобод студентов.

Курс представляет собой семинар-тренинг, который рассчитан на 6 часов.

Однако следует заметить, что в зависимости от располагаемых ресурсов, этот курс можно проводить как за один день, так и в несколько этапов, разбивая его по модулям продолжительностью по 1,5-2 часа, либо преобразовав курс в трёхдневный семинар. Программа очень гибкая и может работать при наличии любого количества ресурсов и при любом уровне знания участников.

Методология курса. Курс построен в рамках компетентностного подхода, т.е. результатом прохождения курса будет являться формирование компетентности (правовая грамотность участников в сфере прав, академических свобод и обязанностей студентов) – способности действовать не только в стандартной, но и в неопределённой ситуации.

Кроме того, в курсе используется модель обучения посредством опыта Д. Колба. Модель используется как при построении отдельных модулей, так и при построении логики курса в целом.

В рамках курса используются различные методы обучения: индивидуальная работа, работа в группах, командная работа, решение кейсов, деловая игра.

## РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В РАБОТЕ СТУДЕНТА- КОНСУЛЬТАНТА: НА ПУТИ К УСПЕХУ

*К.В. Янцевич*

*Студенческая юридическая консультация БГЭУ*

Современное общество нуждается в высококвалифицированных, инициативных, предприимчивых, способных к управлению на различных уровнях и в разных сферах специалистов. Поэтому для того, чтобы сформировать теоретические представления и практические навыки в работе, необходимо изучить закономерности организационного управления. Как правило, организационные навыки проявляются в стратегии управленческой

деятельности: в определении целей и задач управления, информационной подготовке, принятии и реализации управленческих решений, в умении устанавливать межличностные отношения, в умении проводить деловые совещания и переговоры, в обеспечении стабильности деятельности и т.д.

В работе студента-консультанта можно выделить две составляющие, повышающие успех организационной деятельности. Первая – предполагает накопление жизненного опыта, поиск эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности. Вторая – связана с когнитивными составляющими (теоретическими знаниями и практическими навыками) личности. Здесь очень важно отметить, что существует принципиальное отличие между теоретической подготовкой юриста и его организационными навыками. Если теория дает лишь общие представления о предметной области управления, то реальные знания появляются посредством опыта [1].

Для достижения высоких показателей в работе современный специалист нуждается в организаторских способностях, которые условно можно объединить в три типа:

1. Организационная проницательность, под которой понимается умение уделять внимание тонкостям взаимоотношений, способность поставить себя на место другого, практическую направленность интеллекта и т.д.

2. Эмоционально-волевая результативность. Это способность воздействовать на других людей волей и эмоциями. В основе этого лежат требовательность, энергичность, способность критически оценивать свою деятельность и т.п.

3. Склонность к организаторской деятельности - это готовность к деятельности, которая начинается с мотивационных факторов и заканчивается профессиональной подготовленностью [3].

Организационные навыки напрямую связаны с личностью. Поэтому для достижения поставленных целей студент-консультант должен обладать определенными личными качествами: широкий кругозор, новаторство, изобретательность, инициативность, коммуникабельность, ответственность за деятельность и за принятые решения, способность работать в коллективе и т.д.

Однако нельзя говорить о том, что в своем развитии человек действует самостоятельно, ведь эффективная деятельность предполагает, что люди работают совместно: определяют задачи, выдвигают и поддерживают идеи, планируют деятельность и

т. д. Коллективная работа позволяет открыть большие возможности, коллективный подход — решать проблемы сообща [2].

Таким образом, в развитии организационных навыков студента-консультанта большое значение имеет как личностные качества, так и работа в коллективе, т.к. благодаря установившемуся психологическому климату и складываются определенные алгоритмы поведения.

Психологический климат коллектива во многом зависит и от руководителя, потому что именно он оказывает большое воздействие на студента в качестве образца поведения и способствует становлению его как профессионального юриста.

Как упоминалось выше, реальные знания появляются посредством опыта. Поэтому, на мой взгляд, целесообразно вводить в ВУЗах больше занятий, посвященных развитию организационных и практических навыков. И, в конечном итоге, мы будем получать действительно хороших специалистов.

#### Список литературы:

1. Мильнер Б.З. Теория организации: учеб. 3-е изд, перераб. и доп. / Б.З. Мильнер. – М: ИНФА-М, 2003. – 480 с.
2. Хворова Е.Б. Формирование организационно-управленческих навыков студенческой молодежи средствами социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Б. Хворова. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-organizatsionno-upravlencheskikh-navykov-studencheskoi-molodezhi-sredstvami-sot>. – Дата доступа: 13.04.2013
3. Огарков А.А. Организаторские способности современного руководителя [Электронный ресурс] / А.А. Огарков. – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2008/08/13/organizatorskie\\_sposobnosti.html](http://www.elitarium.ru/2008/08/13/organizatorskie_sposobnosti.html). – Дата доступа: 13.04.2013

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КЛИНИКИ «ЖИВОЕ ПРАВО»

*П.А. Ядченко*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

В различных государствах мира существует множество программ, цель которых состоит в правовом просвещении, в том числе – осужденных лиц, находящихся в местах лишения свободы. В нашей стране также уделяется значительное внимание воспитанию, развитию подрастающего поколения, правам граждан и вопросам реализации этих прав, в том числе и правовому просвещению.

Активное участие в реализации указанных программ принимают студенты юридического факультета учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». На базе юридического факультета с 2005 года успешно реализуют свою деятельность образовательная клиника «Живое право».

Одно из направлений деятельности клиники - правовое просвещение осужденных граждан и способствование в реализации государственной политики в области их ресоциализации. Опыт европейских государств показывает, что образовательная деятельность в местах лишения свободы является одним из важных путей гуманизации системы исполнения наказаний, и в конечном итоге способствует укреплению стабильности в обществе.

А потому и все, кто взаимодействуют с осужденными (сотрудники исправительных учреждений, общественность) понимают, что дополнительное образование для осужденных – фактор их успешной ресоциализации. Пока осужденный отбывает наказание, необходимо предпринимать все меры, которые помогут ему вернуться в общество полноправным членом.

Цель программы: содействие социальной реабилитации осужденных, содержащихся в ИК-4 и ИУОТ №18, путем повышения их образовательного уровня.

Данный проект реализуется в исправительной колонии №4 для осужденных женщин и в исправительном учреждении открытого типа для осужденных мужчин №18.

Сама же реализация программы включает в себя следующие этапы:

1. Изучение запроса со стороны осужденных на основе анкетирования потенциальных участников программ; формирование группы, где обязательно учитывались гендерные особенности, социальный статус, возраст обучаемых, уровень образования.

2. Проведения правовых встреч.

3. Обсуждение дальнейших перспектив развития проекта.

В рамках программы участники образовательной клиники разрабатывают тренинги по таким темам, как: «Наркотики в твоей жизни», «Насилие в семье», «Семья - счастье или боль», «Алкоголизм - путь в никуда», «Работа за рубежом – зона риска» и др.

Результативность таких уроков очень ярко прослеживается на примере наблюдение за осужденными мужчинами, отбывающих наказание в ИУОТ №18 г. Гомеля. Занятия, проведенные студентами, вызвали искренний интерес у аудитории и способствовали проявлению инициативной активности при обсуждении предложенных тем. В тоже время, статистические данные предоставленные администрацией учреждения показали, что в течение учебного периода ими не было допущено ни одного грубого проступка, что позволило 5 осужденным из 15 освободиться досрочно в течение 1-го года, и только 1 человек совершил правонарушение. Данный показатель является достаточно хорошим результатом, если учесть, что в группу были подобраны осужденные, в отношении которых имелась высокая вероятность совершения ими правонарушений (большое количество судимостей, тяжесть совершенного преступления, иные характеризующие материалы личного дела). Кроме того, администрацией отмечено значительное снижение конфликтности, стремление к получению общественного признания, что выражается в более ответственном отношении к труду (хотя на начало проекта большинство вообще не работало), восстановлении отношений с родными и близкими (в том числе, создание семьи в 3-х случаях).

Таким образом, опыт, полученный нашей образовательной клиникой в рамках реализации проекта «Образование взрослых для ресоциализации в исправительных учреждениях», позволяет сделать следующие выводы о необходимости развития сотрудничества пенитенциарных учреждений и общественности. Деятельность общественных организаций или отдельных специалистов помогает скорейшей ресоциализации осужденных, т.к. они получают возможность выйти за границы установленных и устоявшихся форм общения и правил; расширения образовательных возможностей (формальное и неформальное образование), использования новых технологий

для обеспечения доступа к образованию большего количества осужденных (например, дистанционное обучение); обучения педагогов формам и подходам в работе со взрослыми (андрагогика).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТРЕНИНГА.

*Авторы и ведущие: Павлюк Анна, Тупилина Елена Гомель*

Необходимые материалы:

- доска\ватманы
- бумага
- маркеры
- ручки

**Длительность тренинга: 90-120 минут.**

План:

### **1. Фокусировка «менеджмент»**

Спросите у аудитории ассоциации с двумя понятиями:

- . ассоциации менеджмент
- . ассоциации менеджмент клинициста

Представьте аудитории дефиниции:

**Менеджмент** (англ. managment - управление) - это система принятия и реализации решений, направленных на достижение оптимального, наилучшего из возможных, варианта использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов фирмы.

**Внутренний менеджмент клинициста** – это понятие, придуманное автором тренинга. Его можно определить как совокупность тех действий и качеств, которые помогают клиницисту достичь успеха.

### **2. знакомство «ДВА КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ»**

участникам группы предлагается назвать себя и дополнить эту информацию перечислением своего качества, которое помогает им добиваться успеха в клиническом образовании, и одного качества, которое снижает эффективность работы.

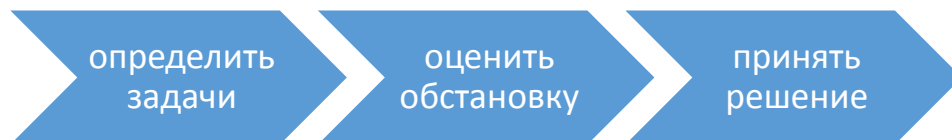
Подведение итога. Переход к тому, что сейчас мы будем заниматься решением проблем, которые ранее были озвучены участниками.

**3. Тайм-менеджмент** — технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Существуют различные блоки тайм-менеджмента для оптимизации работы:

Постановка целей

Схема быстрого принятия решений:



**Расстановка приоритетов «Самое главное — определить главное»**

Задача тайм-менеджмента заключается в том, чтобы вовремя определить главное дело.

Для расстановки приоритетов хорошо подходит метод АБВГД. Это очень простой способ планирования, и заключается он в том, чтобы каждой задаче в списке дел присвоить приоритет ее выполнения.

Так, задача, отмеченная буквой А, указывает на самое важное дело с самыми серьезными последствиями в случае невыполнения. Главное правило метода состоит в том, чтобы не браться за дело Б, пока не выполнена задача А, а за дело В, пока открыта задача Б, и т.д.

Буква Д означает «долгой!». Этой буквой стоит отмечать малосущественные задачи, которые ни на что не влияют. Для расстановки приоритетов в каждой группе задач, используйте цифры, которые будут указывать на последовательность выполнения дел. Таким образом, самое важное дело в Вашем списке должно быть обозначено как А1.

Закон принудительной эффективности



Основной секрет управления временем заключается в сосредоточенности и целенаправленности. Начните с решения первоочередных задач и делайте все последовательно, то есть что-то одно в определенный период времени. Бросая дело и возвращаясь к нему снова и снова, Вы снижаете свою эффективность в 5 раз.

Моцарт мог работать над тремя композициями сразу и создавать настоящие шедевры. Но это скорее исключение, чем правило. Бах, Гайдн или Верди могли работать только над одним произведением в какой-то период времени. Они не начинали работать над следующим произведением, не закончив предыдущее.

Используйте закон принудительной эффективности, который говорит о том, что на все времени никогда не хватает, но его всегда достаточно для самого важного. Поэтому важно собраться и заставить себя сделать в первую очередь то, что принесет наибольшую выгоду и результат.

#### *«Правило квадрата»*

Все дела можно разделить на 4 группы:

1. Срочные и важные;
2. Важные, не срочные;
3. Срочные, не важные;
4. Не срочные и не важные.

Такая классификация носит имя американского президента и называется методом (окном, принципом) Эйзенхауэра.

Первостепенные задачи — это дела срочные и важные. Попытка отложить такие дела на потом создаст Вам ненужные проблемы — за них нужно приниматься самому и немедленно.

Далее идут дела важные, но не срочные. Такие задачи можно отложить, однако они могут оказать сильное влияние в долгосрочной перспективе. Несрочные и важные дела имеют привычку становиться срочными и важными, если их постоянно откладывать. Для того, чтобы такого не произошло, заранее предусмотрите для них временной резерв.

Срочные, но не важные задачи мало сказываются на Вашем успехе. Занятие срочными, но не важными делами не дает результата и может сильно отразиться на Вашей эффективности. Такие дела отнимают большую часть Вашего временного резерва. Это как раз те задачи, которые по возможности нужно перепоручать или уменьшать их количество.

Логично предположить, что несрочные и неважные дела не имеют никакого значения в принципе и не несут никаких последствий при их невыполнении.

Такие дела можно смело вычеркивать из Вашего списка.

	СРОЧНЫЕ ДЕЛА	НЕСРОЧНЫЕ ДЕЛА
	I	II
<b>В А Ж Н Ы Е</b>	Разрешение кризисов Неотложные задачи Проекты, у которых подходят сроки сдачи	Планирование новых проектов Оценка полученных результатов Профилактические мероприятия Настройка отношений Определение новых перспектив, альтернативных проектов
	III	IV
<b>Н Е В А Ж Н Ы Е</b>	Прерывания, перерывы Некоторые телефонные звонки Некоторые совещания Рассмотрение неотложных материалов Общественная деятельность	Рутинная работа Некоторые письма Некоторые телефонные звонки «Пожиратели» времени Развлечения

*Что значит «съесть лягушку»?*

Старая притча гласит: если первым делом с утра Вы должны съесть живую лягушку, утешением может служить то, что это самое плохое, что может случиться с Вами за весь день.

Брайан Трейси, успешный бизнес-консультант, сравнивает лягушку с самым неприятным и важным делом, которое следует сегодня сделать. Откладывая его, Вы создаете лишнее эмоциональное напряжение и нежелательные последствия. Нужно действовать без лишних раздумий и промедлений — просто взять и сделать. Это даст Вам заряд бодрости на целый день.

Слово «нет» экономит неожиданно много времени

Самое главное слово для организации собственного времени — это вежливое «нет». Учитесь отказывать и говорить «нет» задачам, не входящим в число избранных Вами приоритетов. Будьте тактичны и отказывайте так, чтобы человек понял, что Вы отвергаете не его лично, а задачу.

Следите за тем, на что Вы тратите свое рабочее и свободное время. Отмечайте занятия, которые являются пожирателями Вашего времени (например, обсуждение новостей с коллегами, бесцельное переключение каналов телевизора или чтение рекламных листовок и газет).

Составьте рейтинг таких никчемных занятий, назвав его «Я больше никогда не буду этого делать», и заносите туда те дела, которые не приносят Вам никакой пользы и не приближают Вас к цели.

### *3 вопроса для Вашей эффективности*

Всегда задавайтесь вопросом о том, какие долгосрочные последствия имеет та или иная задача, и что произойдет, если Вы ее вообще не выполните. Задавайте себе 3 следующих вопроса в течение дня:

1. Какие дела самые важные и ценные?
2. Что могу сделать я и только я, что значительно улучшит положение?
3. Как использовать свое время с наибольшей пользой?

Ответы на эти вопросы позволят удвоить Вашу производительность.

На что способна корзина для мусора?

Люди, показывающие хорошие результаты, работают за чистым столом. У непродуктивных и несобранных людей на столе царит дикий хаос. Выработайте привычку своевременно разбирать бумаги, выбрасывая ненужные, и работать за чистым столом. Замечено, что до 30% рабочего времени тратится на поиски нужной бумаги. Корзина для мусора — один из самых эффективных инструментов управления временем.

Хронометраж – контроль рабочего времени, отчеты о потраченном времени.

Пример планирования времени (40% - свободное время):

60% - плановая работа

20% - время на непредвиденные работы

20% - время на спонтанно возникшие работы.

Постарайтесь исключать из своей жизни следующих воров времени:

- интернет
- телевизор
- бесполезные разговоры по телефону и др.

Данные техники помогут достичь наиболее рационального использования своего времени и сил.

#### 4. Упражнение Инструкция

Торопите участников с выполнением этого задания!

А сейчас мы хотели бы не тратить внимание на разъяснение и хотели бы сразу перейти к выполнению одного задания.

Для того чтобы пройти этот тест, у вас есть одна минута. Выполняйте задание с максимальной скоростью.

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
2. Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.
3. Обведите ваше имя.
4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов.
5. В каждом квадрате поставьте крестик.
6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона.

Если у вас его нет, напишите номер 100.

8. Шепотом назовите номер, который вы написали.
9. Обведите этот номер.
10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
11. Обведите этот знак треугольником.
12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1.
13. Заключите в прямоугольник слово «угол» в предложении № 4.
14. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.

15. Громко крикните: «Я почти закончил (закончила)!»

Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Как вы думаете, в чем заключалась суть данного метода?

На самом деле, тайм-менеджмент очень важен, но еще более важно то, как мы умеем прислушиваться к инструкциям и заданиям. Суть в том, что если мы неправильно воспринимаем свою задачу, мы не в состоянии выполнить ее даже обладая всеми навыками по управлению своим временем.

## 5. Разминка «Кенгуру»

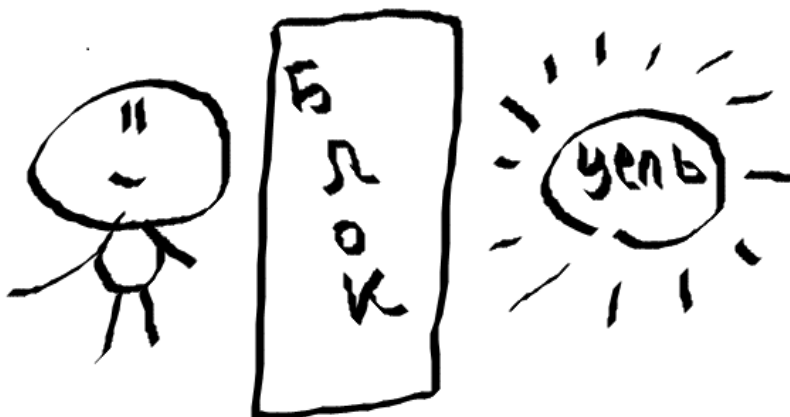
Ведущий предлагает одному участнику, желательно обладающему артистическими способностями, выйти за дверь и там дает ему инструкцию: участник должен перед группой изображать кенгуру до тех пор, пока кто-нибудь не догадается, кого он изображает. Группе же ведущий говорит, что сейчас участник будет показывать кенгуру, а им нужно в течение пяти минут делать вид, что пытаются отгадать, кого он изображает, но при этом называть любых животных, кроме кенгуру.

## 6. Фрустрация

Слышали ли вы когда-нибудь о слове «фрустрация»?

Фрустрация – психическое состояние человека, вызываемое субъективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к цели.

Потребность – блокировка – негативные эмоции



Барьеры могут быть

физическими (болезнь, поломка техники)

биологическими (болезнь)

психологические (страхи и фобии)

социокультурные (нормы, правила, табу, существующие в обществе)

Фрустрация опасна как негативными реакциями, так и защитными, например «не очень-то и хотелось этого достигать!». Также может наблюдаться полный отказ от цели и выбор новой, что также негативно – человек не в состоянии завершить начатое.

Ряд стрессовых ситуаций можно побороть следующим образом:

Методы борьбы с предстрессовыми и стрессовыми состояниями:

«Формулы самозащиты» - «Я справлюсь!»

«Метод Зеркала» - метод основан на механизме биологической обратной связи, существующим между внешним проявлением эмоций и внутренней эмоциональной памятью. Данный метод заключается в том, что если мы используем волевое усилие для придания своему лицу, и даже телу, ощущения радости, то наше эмоциональное состояние действительно изменяется к лучшему.

«Метод полной рационализации события» предполагает многократное детализированное воспроизведения предстоящего события. Негативные эмоции часто возникают из-за дефицита информации. Наше собственное заполнение деталями пугающего нас события заполняет данный вакуум.

«Метод избирательной позитивной ретроспективы» предполагает анализ сложных жизненных ситуаций, которые человек с успехом преодолел. Наши прошлые победы – это ресурсы, на которые мы можем опереться в любой момент. Результат – внутренняя уверенность.

«Метод опыт», напротив, помогает учитывать прошлые поражения. Тем самым

Еще одной не менее стрессовой является ситуация, связанная с выступлениями на публике.

Для того, чтоб рассмотреть важность подготовки, предложите участникам тренинга метод «Апельсин»

## **7. Апельсин**

Бросьте «апельсин» одному из участников и попросите его в течении минуты рассказать вам, чем хорош апельсин.

Через минуту другого участника попросите рассказать негативные стороны апельсина.

Затем, узнайте у участников что они испытали, когда были поставлены в жесткие рамки по времени для выступления без подготовки. Подведите итог.

## **8. Групповая работа**

Развитие воображения, поиск новых способов групповой работы и креативности

Разделите аудиторию на 5 групп, каждой группе раздайте задание. Участники должны будут любым удобным для себя способом представить новый для себя метод.

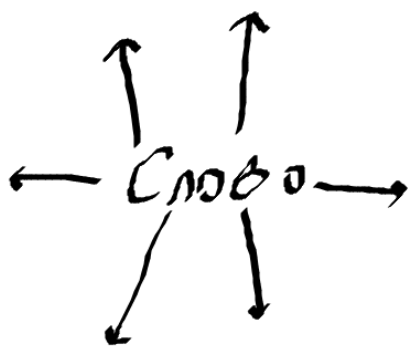
- Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп». По ходу творческого процесса человек по очереди надевает шесть шляп разного цвета. В белой он беспристрастно проверяет цифры и факты, в черной – пытается найти отрицательные черты, в желтой – анализирует положительные моменты, в зеленой – генерирует новые идеи, в красной – может позволить активную эмоциональную реакцию. Ну и, наконец, в синей шляпе, подводятся итоги работы.

Нет настоящих шляп? Воспользуйтесь воображением!



- Метод «Ментальные карты» разработал Тони Бьюзен. В его теории делается упор на то, что креативный процесс тесно связан с памятью человека, поэтому развивать надо именно память. Он предложил написать в центр листа ключевое понятие, а все ассоциации, которые надо запомнить, писать на ветвях, идущих от главного слова. Идеи можно также рисовать. Создание такой карты помогает придумывать новые ассоциации, образ карты гораздо лучше запоминается.

Можно рисовать дерево, а можно и просто делать схематично



- Метод фокальных объектов от Чарльза Вайтинга. В этом методе объединяются признаки разных объектов в одном предмете.

Пример: свеча и понятие «Новый год». Новый год значит праздник, искры бенгальских огней, к свече это тоже относится. Если бенгальскую свечу стереть в порошок и добавить его в воск, то выйдет «новогодняя» свеча с искрящейся крошкой внутри.

Вам дали задание подумать про Конституцию и права детей? Попробуйте отойти от простой связи Конституция-права граждан-права ребенка. Будет намного интереснее, если вы придумаете Конституцию для детей с иллюстрациями, или Конституцию, которую могли бы написать дети.



- Непрямые стратегии. Этот метод придумали Брайан Эно и Питер Шмидт. Для этого метода нужна колода карт с командами, например, «дай волю злости», «укради решение» и др. Человек вытаскивает карты и следует указаниям.

\* В случае, если у вас командная работа, каждый участник группы достает по очереди по одной карте.

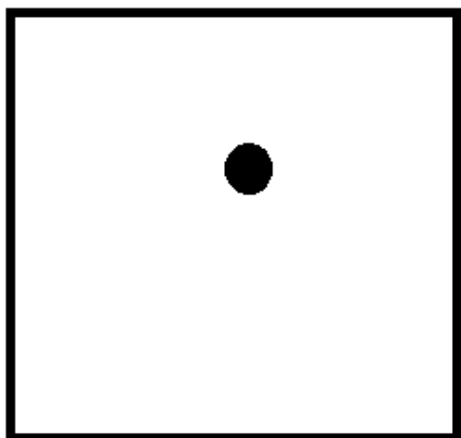
Примерный перечень карточек

Дай волю злости!	Укради решение!	Запиши 3 идеи, и забудь про все остальные!	Придумай идею, абсолютно противоположную той, что тебе больше всего импонирует!	Посмотри на свои идеи с точки зрения ребенка. Пометь самую веселую.
Отсядь от своей команды и думай самостоятельно!	Предложи то, чего еще никто не предлагал!	Доработай предыдущую идею своего соседа.	Попробуй нарисовать то, как ты видишь свою идею.	Посмотри на свои идеи с точки зрения старика. Пометь самую простую в реализации.

- Расшифровка. Для этого необходимо взять непонятную надпись на иностранном языке, например иероглифы. У человека, разгадывающего надпись, в этот момент могут рождаться в голове самые разные ассоциации.

Наш совет: записывайте все-все идеи, озвучивайте их. Даже самые невероятные ассоциации.

На самом деле это не квадрат с кругом, а птица, летящая в небе во время белых ночей.



**9. Рефлексия. Подведение итогов.**